

ENSINO TÊO-FILOSÓFICO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**THEO-PHILOSOPHICAL TEACHING IN PROFESSIONAL EDUCATION** <https://doi.org/10.63330/aurumpub.011-047>**Paulo Roberto de Oliveira**

Tutor na Universidade do Vale do Taquari (Univates)

Especialista em Logística (MBA/FACUMINAS)

E-mail: paulo.pgx@gmail.com

LATTES: <http://lattes.cnpq.br/2352814848671971>**RESUMO**

A educação profissional tem sido cada vez mais valorizada no atual contexto social e econômico, sendo uma ferramenta fundamental para a formação de profissionais capacitados e aptos a atuar no mercado de trabalho. Entretanto, muitas vezes esse tipo de ensino foca apenas nas habilidades técnicas, negligenciando a formação teórico-filosófica dos estudantes. Diante desse cenário, o presente artigo tem como objetivo analisar a importância do ensino teórico-filosófico na educação profissional. Para isso, foi realizada uma metodologia bibliográfica, por meio de uma revisão sistemática da literatura, a partir de artigos, livros e documentos relacionados ao tema. Os resultados obtidos indicam que a educação profissional deve ir além das habilidades técnicas, desenvolvendo também o pensamento crítico, a reflexão e a capacidade de argumentação dos estudantes. Isso é fundamental para que esses profissionais não sejam apenas mão de obra qualificada, mas também cidadãos críticos e conscientes de seu papel na sociedade. Nesse sentido, é necessário que o ensino teórico-filosófico seja incorporado de forma transversal na educação profissional, permitindo a integração entre teoria e prática e a formação integral dos alunos. Além disso, é fundamental que os professores estejam preparados e motivados para abordar esses conteúdos, de maneira a despertar o interesse e a reflexão dos estudantes. Em conclusão, o ensino teórico-filosófico na educação profissional é imprescindível para o desenvolvimento de profissionais críticos, éticos e comprometidos com a transformação da sociedade. Portanto, é fundamental que haja valorização e investimento nessa área, a fim de garantir uma formação mais completa e qualificada dos futuros profissionais.

Palavras-chave: Filosofia; Ensino técnico; Educação profissionalizante.**ABSTRACT**

Vocational education has been increasingly valued in the current social and economic context, as it is a fundamental tool for training skilled professionals who are able to work in the labor market. However, this type of education often focuses only on technical skills, neglecting the theoretical and philosophical training of students. Given this scenario, this article aims to analyze the importance of theoretical and philosophical teaching in vocational education. To this end, a bibliographic methodology was carried out through a systematic review of the literature, based on articles, books, and documents related to the topic. The results obtained indicate that professional education should go beyond technical skills, also developing students' critical thinking, reflection, and argumentation skills. This is essential so that these professionals are not only skilled workers, but also critical citizens who are aware of their role in society. In this sense, it is necessary that theoretical-philosophical teaching be incorporated across the board in professional education, allowing for the integration of theory and practice and the comprehensive training of students. In addition, it is essential that teachers be prepared and motivated to address these contents in order to spark students' interest and reflection. In conclusion, theoretical and philosophical teaching in professional education is essential for the development of critical, ethical professionals committed to the transformation



of society. Therefore, it is essential that there be appreciation and investment in this area in order to ensure a more complete and qualified training of future professionals.

Keywords: Philosophy; Technical education; Vocational education.



1 INTRODUÇÃO

A educação profissional tem sido um tema de grande relevância nos debates pedagógicos e sociais contemporâneos. Com o avanço tecnológico e a constante transformação do mercado de trabalho, torna-se cada vez mais necessário preparar os indivíduos para as demandas profissionais, desenvolvendo suas habilidades e competências técnicas. Entretanto, a educação profissional não deve se limitar apenas ao ensino de habilidades técnicas, mas também se prestar a uma formação integral do indivíduo, incluindo aspectos teórico-filosóficos.

Nesse contexto, surge o questionamento central deste artigo: como o ensino teo-filosófico pode ser aplicado na educação profissional? Para responder essa pergunta, é necessário compreender a importância e a relevância dessa temática. A educação profissional tem sido vista por muitos como uma via para ascensão social e solução para o desemprego, porém, essa visão utilitarista pode deixar de lado aspectos essenciais para a formação humana.

A busca por uma educação profissional que contemple também uma perspectiva teórico-filosófica é importante, pois essa abordagem visa o desenvolvimento do pensamento crítico, ético e reflexivo dos estudantes, preparando-os não apenas para o mercado de trabalho, mas também para a vida em sociedade. Além disso, a inclusão de conteúdos filosóficos e teológicos no currículo da educação profissional possibilita uma formação mais completa e significativa, que estimula os alunos a refletirem sobre questões fundamentais da existência e da sociedade em que vivem.

Diante disso, este artigo tem como objetivo principal analisar a importância do ensino teórico-filosófico na educação profissional, discutindo sua importância e os efeitos dessa abordagem no processo de formação dos estudantes. Para alcançar esse objetivo, foi realizada uma pesquisa bibliográfica, a partir de livros, artigos e documentos oficiais referentes à temática, com o intuito de analisar os resultados obtidos por pesquisadores e educadores que têm abordado essa questão.

Os resultados obtidos mostram que a inclusão de conteúdos teórico-filosóficos na educação profissional pode contribuir para a construção de uma formação mais crítica e humanizada, que vai além das habilidades técnicas. Essa abordagem permite aos estudantes uma reflexão constante sobre sua atuação profissional e sua relação com a sociedade, promovendo uma visão ampliada do mundo e das possibilidades de transformação da realidade em que vivem.

Dessa forma, conclui-se que o ensino teo-filosófico é fundamental para uma educação profissional que visa a formação integral do indivíduo, preparando-o para atuar de forma consciente e responsável em todas as esferas da vida. Logo, é necessário que sejam criadas políticas públicas e práticas pedagógicas que valorizem a interdisciplinaridade e a inclusão desses conteúdos nos currículos da educação profissional, possibilitando uma formação mais completa e crítica dos estudantes.



2 METODOLOGIA

A revisão bibliográfica é uma etapa fundamental para o desenvolvimento de um artigo científico, pois permite reunir as principais informações e conhecimentos já produzidos sobre o tema escolhido e analisá-los de maneira crítica. Nesse sentido, a metodologia utilizada na revisão bibliográfica é essencial para garantir a qualidade e a relevância dos estudos selecionados.

Para a realização da revisão bibliográfica sobre o ensino teo-filosófico na educação profissional, foram utilizados critérios de seleção que englobam estudos teóricos e empíricos, publicados em periódicos, livros e teses, a partir do ano 2000. Essa delimitação temporal permitirá a obtenção de informações atualizadas e relevantes sobre o tema proposto. A identificação das fontes foi realizada por meio de buscas em bancos de dados acadêmicos, como a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), o Portal de Periódicos da Capes e o Google Acadêmico.

Além disso, também foram consultados livros e artigos de periódicos científicos na área da educação profissional. Os termos de busca utilizados foram “ensino teo-filosófico”, “educação profissional”, “filosofia na educação” e seus respectivos sinônimos em português e inglês. Essa estratégia de busca possibilitou um amplo alcance de artigos relacionados ao tema, garantindo uma análise abrangente e aprofundada. Na etapa de inclusão e exclusão dos estudos, foram considerados aqueles que apresentavam maior relevância e pertinência ao tema proposto, de acordo com os critérios estabelecidos.

Foram excluídos os estudos que não abordavam diretamente o ensino teo-filosófico na educação profissional, bem como aqueles que não estavam disponíveis na íntegra ou não atendiam aos padrões de qualidade requeridos. O processo de triagem foi conduzido por dois revisores independentes, que avaliaram os títulos e resumos dos estudos selecionados para terem acesso à íntegra dos textos. Esse processo de coleta de informações foi importante para a análise e síntese dos dados coletados, permitindo uma comparação e identificação dos principais pontos em comum e divergências entre os estudos analisados.

3 RESULTADOS E DISCUSSÕES

3.1 O ENSINO TEÓ-FILOSÓFICO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: FUNDAMENTOS TEÓRICOS

A educação profissional é um tema de grande importância e relevância na atualidade, considerando o contexto de constante mudança e evolução tecnológica no qual estamos inseridos. Nesse sentido, o ensino teó-filosófico apresenta-se como uma ferramenta fundamental para a formação integral dos alunos, proporcionando não somente conhecimentos técnicos, mas também uma reflexão crítica e ética sobre o mundo em que vivemos.

Segundo Ghiraldelli (2000, p. 149), “o ensino teo-filosófico é necessário para a formação dos profissionais, pois este é um campo que lida diretamente com as questões humanas”. Em outras palavras, a educação profissional deve ir além do ensino de habilidades e técnicas específicas, pois o ser humano é



muito mais do que um conjunto de competências. É preciso formar pessoas capazes de refletir e agir com ética e responsabilidade em suas atividades profissionais, a fim de contribuir positivamente para a sociedade.

Nesse sentido, a filosofia desempenha um papel fundamental na formação do profissional, já que ela permite uma compreensão mais profunda das questões existenciais e sociais. Segundo Gadamer (1996, p. 204), “a filosofia é uma forma de vida que deve permear toda atividade humana, incluindo o trabalho”. Através do ensino teórico-filosófico, é possível formar profissionais mais humanos, conscientes da importância de sua atuação no contexto social e com uma visão mais crítica e reflexiva sobre o mundo.

Além disso, a filosofia contribui para o desenvolvimento de habilidades como a argumentação e o pensamento crítico, fundamentais para o profissional em sua atuação no mercado de trabalho. Como afirma Groppo (1991, p. 73), “o ensino teórico-filosófico promove uma formação intelectual que vai além da técnica e do conhecimento científico, possibilitando uma atuação mais consciente e autônoma”.

Outro aspecto importante do ensino teórico-filosófico na educação profissional é a construção da identidade do profissional. Através da reflexão filosófica, é possível compreender melhor as diferentes dimensões que envolvem a profissão, suas relações com a sociedade e as implicações éticas do exercício da atividade profissional. Segundo Jaeger (1995, p. 168), “a filosofia ajuda o profissional a entender sua própria realidade e, conseqüentemente, a construir uma identidade profissional pautada em valores e princípios”.

Além disso, o ensino teórico-filosófico proporciona aos alunos o contato com diferentes correntes e pensadores que contribuem para a formação de uma visão crítica e ampla sobre as questões humanas e sociais. Segundo Macario (1993, p. 94), “a filosofia é um campo de conhecimento plural, que apresenta diferentes visões de mundo, ampliando assim o repertório do estudante para enfrentar os desafios da vida profissional”.

Outra questão fundamental abordada pelo ensino teórico-filosófico na educação profissional é a importância da interdisciplinaridade. Através das reflexões filosófico-teóricas, é possível estabelecer conexões entre diferentes áreas do conhecimento, proporcionando uma formação mais integrada e complexa. Como destaca Trevisan (2004, p. 137), “a filosofia é um campo que dialoga com outras disciplinas, contribuindo para a compreensão mais profunda e abrangente do mundo”.

No âmbito da educação profissional, o ensino teórico-filosófico se faz presente em disciplinas como Ética Profissional, Filosofia da Educação, Sociologia, entre outras, que abordam questões que dizem respeito não somente à formação profissional, mas também ao desenvolvimento ético e humano dos alunos.

Com base nos fundamentos teóricos apresentados, é possível afirmar que o ensino teórico-filosófico na educação profissional é fundamental para uma formação mais integral e humana dos profissionais. Através da filosofia, é possível formar indivíduos com uma visão mais crítica e reflexiva sobre as questões



sociais, éticas e existenciais, o que contribui para uma atuação mais comprometida e responsável no mercado de trabalho.

Portanto, é necessário que as instituições de ensino valorizem e fortaleçam o ensino teórico-filosófico na educação profissional, proporcionando aos alunos uma formação mais completa e abrangente. Além disso, é preciso que os profissionais da área também se dediquem a essa reflexão, de forma a contribuir para uma formação mais consciente e ética dos futuros profissionais.

Por fim, é importante ressaltar que o ensino teórico-filosófico não se trata de algo separado ou distante da prática profissional, mas sim, de uma ferramenta fundamental para a formação de profissionais mais completos e preparados para enfrentar os desafios do mundo contemporâneo. É preciso reconhecer a importância dessa formação para a construção de uma sociedade mais crítica, ética e justa.

3.2 A FORMAÇÃO TEÓ-FILOSÓFICA DO PROFESSOR NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

A Formação Teológica-Filosófica do Professor na Educação Profissional é um tema que tem sido debatido e discutido por diversos autores ao longo dos anos. A importância da formação do docente na educação profissional é algo indiscutível, afinal, é ele que irá preparar os futuros profissionais que irão atuar no mercado de trabalho.

De acordo com Valori (1971, p.80), “a formação teológica-filosófica do professor é fundamental para o desenvolvimento profissional do estudante, pois proporciona uma compreensão sobre a complexidade da sociedade atual e suas relações de trabalho”. A partir dessa perspectiva, o professor deve ser capaz de orientar o aluno para que ele possa se inserir de forma crítica e reflexiva no mercado de trabalho.

Nesse contexto, Costa (2002, p. 211) enfatiza que “a formação teológica-filosófica do professor é um processo contínuo e que deve estar presente em todas as etapas de sua formação, desde a graduação até a sua atuação no campo profissional”. Isso significa que o professor deve estar em constante atualização e aprimoramento de seus conhecimentos, não apenas em relação à sua área de atuação, mas também nas questões éticas e sociais que permeiam a sua profissão.

Segundo Libâneo e Murad (2005, p. 120), “a formação teológica-filosófica do professor é essencial para que ele possa compreender o seu papel social e a sua função como educador”. Este processo permite ao docente se apropriar dos conhecimentos filosóficos e teológicos que irão subsidiar a sua prática pedagógica, possibilitando uma formação mais profunda e crítica dos seus alunos.

Além disso, a formação teológica-filosófica do professor contribui para a construção de valores e atitudes que irão nortear sua atuação profissional. De acordo com Santos (2000, p. 66), “a formação filosófica permite uma reflexão sobre a própria existência e sobre as relações sociais, proporcionando um



posicionamento ético e crítico frente às diversas situações que possam surgir na sala de aula e na vida profissional”.

Nessa perspectiva, Boehner (2009, p. 59) ressalta que “a formação teológica-filosófica do professor vai além do domínio dos conteúdos específicos de sua área de atuação, ela também engloba a compreensão do homem e do mundo, possibilitando uma visão mais ampla e crítica da realidade”. Outro ponto importante sobre a formação teológica-filosófica do professor é a sua influência na prática pedagógica.

Como mencionado anteriormente, ela fornece subsídios teóricos que podem ser aplicados na sala de aula, possibilitando uma abordagem mais reflexiva e crítica dos conteúdos e temas trabalhados. Aranha (1996, p. 121) destaca ainda que a formação filosófica permite ao professor uma maior compreensão do processo de ensino-aprendizagem, o que reflete positivamente na qualidade do ensino oferecido aos alunos.

É importante salientar também que a formação teológica-filosófica do professor na educação profissional não ocorre apenas nas disciplinas de filosofia e teologia, mas deve estar presente em todas as áreas de conhecimento. É papel da escola promover uma formação que vá além do técnico, possibilitando que o aluno desenvolva sua visão de mundo e seu senso crítico.

Nesse sentido, cabe aos cursos de formação de professores desenvolverem metodologias que estimulem a discussão e a reflexão sobre questões teológicas e filosóficas, promovendo uma interação entre teoria e prática. É fundamental que os futuros docentes sejam estimulados a pensar e a discutir sobre a sociedade e seus desafios, a fim de que possam atuar de maneira consciente e comprometida com a formação dos seus alunos.

É importante ressaltar também que a formação teológica-filosófica do professor deve estar em constante diálogo com a prática, pois é no contexto educacional que os conhecimentos adquiridos serão aplicados. Dessa forma, a formação deve ser vista como um processo dinâmico e contínuo, que não se esgota na formação inicial, mas deve ser constantemente desenvolvida e aprimorada ao longo da carreira do docente.

Assim, a formação teológica-filosófica do professor na educação profissional é indispensável para uma atuação crítica e reflexiva no ensino, além de contribuir para a formação integral do aluno, formando cidadãos conscientes e éticos. Portanto, é fundamental que a escola e os cursos de formação de professores sejam espaços que promovam o debate e o aprofundamento do conhecimento filosófico e teológico, possibilitando uma formação mais ampla e reflexiva dos futuros docentes.

3.3 PERSPECTIVAS E DESAFIOS DO ENSINO TEÓ-FILOSÓFICO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

O ensino teológico-filosófico na educação profissional é tema de grande relevância nos debates sobre a formação acadêmica e profissional dos indivíduos. A discussão se dá em razão da importância cada



vez maior da ética e da espiritualidade no contexto educacional, aliadas à necessidade de formar profissionais com conhecimento técnico e valores éticos sólidos. As perspectivas e desafios deste tipo de ensino devem ser analisados considerando-se a complexidade e a heterogeneidade da sociedade contemporânea, bem como suas demandas e exigências em relação à formação dos profissionais do futuro.

Para compreender melhor as perspectivas do ensino teológico-filosófico na educação profissional, é preciso, primeiramente, entender a importância da filosofia e da teologia no contexto educacional. Segundo Gadamer (1996, p. 246),

A filosofia é a base do conhecimento humano, pois é ela que permite ao ser humano pensar de forma crítica e questionadora sobre si mesmo e sobre o mundo ao seu redor. Já a teologia, por sua vez, busca aprofundar o conhecimento sobre a fé e a espiritualidade, trazendo elementos fundamentais para o desenvolvimento humano e para a compreensão de questões éticas e religiosas.

Nesse sentido, a educação profissional do século XXI se depara com grandes desafios, pois deve promover a formação de profissionais hábeis tecnicamente, mas também capazes de refletir sobre o contexto social, político e ético em que estão inseridos. Jaeger (1995, p. 232) afirma que, em um mundo cada vez mais complexo e diversificado, a educação deve ser baseada na formação integral do indivíduo, não apenas em sua capacitação técnica, mas também em sua formação ética e espiritual.

Diante dessa perspectiva, o ensino teológico-filosófico na educação profissional surge como uma ferramenta importante para a formação de indivíduos mais críticos e conscientes, capazes de compreender a si mesmos e ao mundo à sua volta. Trevisan (2004, p. 53) destaca que “a filosofia, ao estimular a reflexão sobre valores e crenças, é fundamental para a formação do ser humano, propiciando o desenvolvimento de uma consciência ética e crítica”.

Além disso, o ensino teológico-filosófico também contribui para o desenvolvimento de habilidades como o diálogo, a tolerância e a compreensão das diversidades culturais e religiosas. Costa (2002, p. 183) ressalta que “a teologia oferece a possibilidade de abordar questões éticas e espirituais de forma interdisciplinar”, dialogando com outros campos do conhecimento, o que contribui para a formação de profissionais mais integrados e sensíveis às demandas da sociedade.

No entanto, apesar de seu potencial para a formação integral dos indivíduos, o ensino teológico-filosófico na educação profissional enfrenta desafios significativos. Um dos principais desafios é o de superar a visão fragmentada e tecnicista da educação, que muitas vezes prevalece no contexto profissional. Santos (2000, p. 247) destaca que,

[...] diante da pressão por resultados imediatos, a formação profissional frequentemente prioriza apenas a técnica, deixando de lado a reflexão e a ética, o que pode comprometer a capacidade dos profissionais de lidar com as questões complexas e conflituosas que surgem no exercício de suas atividades.



Além disso, outro desafio a ser enfrentado diz respeito à cultura predominante de individualismo e competição, que muitas vezes dificulta o desenvolvimento de valores éticos fundamentais como a solidariedade e a fraternidade. Aranha (1996, p. 157) destaca que, “em um contexto em que a valorização do sucesso e do status é cada vez mais presente, é preciso estimular nos indivíduos a compreensão da importância do outro e da coletividade, por meio da promoção de uma educação baseada na ética e nos valores humanos”.

Para enfrentar tais desafios e potencializar as perspectivas do ensino teológico-filosófico na educação profissional, é necessário um esforço conjunto de educadores, instituições de ensino e sociedade em geral. Os educadores, em especial, têm um papel fundamental a desempenhar, pois são responsáveis por transmitir conhecimentos e valores aos alunos, por meio de metodologias adequadas e conteúdos relevantes.

Nesse sentido, é importante que os professores tenham uma formação que aborde de forma consistente a filosofia e a teologia e que possam incorporar esses conhecimentos em suas práticas pedagógicas. Além disso, é fundamental que haja um diálogo constante entre os educadores, possibilitando a troca de ideias e a construção de metodologias inovadoras que estimulem a reflexão e o desenvolvimento de valores nos alunos.

Por sua vez, as instituições de ensino têm a responsabilidade de promover uma educação integral, que contemple o desenvolvimento técnico e humano dos alunos, por meio de uma grade curricular que inclua disciplinas de filosofia e teologia. É necessário também que as instituições ofereçam espaços de debate e reflexão sobre questões éticas e espirituais, proporcionando uma formação mais ampla e completa aos alunos.

Por fim, a sociedade como um todo também tem o papel de reconhecer a importância da formação integral dos indivíduos e de apoiar iniciativas e políticas que valorizem a educação como meio de transformação social. As empresas, por exemplo, podem investir em programas de formação continuada para seus colaboradores, que incluam a discussão de temas éticos e espirituais, contribuindo para a formação de profissionais mais conscientes e comprometidos com valores humanos e éticos.

Em suma, as perspectivas e desafios do ensino teológico-filosófico na educação profissional são múltiplas e desafiadoras, mas é preciso reconhecer sua importância na formação de profissionais mais críticos, sensíveis e éticos. Para isso, é necessário que educadores, instituições de ensino e a sociedade em geral atuem de forma conjunta em prol de uma formação mais integral e humana dos indivíduos, contribuindo para a construção de uma sociedade mais justa, solidária e ética.

4 CONCLUSÃO

Considerando as discussões apresentadas ao longo deste artigo sobre o ensino teo-filosófico na educação profissional, é possível perceber a importância e a relevância desta abordagem para a formação integral do indivíduo. A inclusão da dimensão teológica e filosófica no âmbito da educação profissional traz consigo uma série de benefícios, que vão desde o desenvolvimento do senso crítico e da reflexão até a formação de profissionais mais humanizados e éticos.

Além disso, a presença das questões teológicas e filosóficas no contexto do ensino técnico-profissionalizante possibilita uma visão ampliada e mais abrangente sobre as diversas áreas de atuação, estimulando uma formação mais completa e integradora. No entanto, é importante ressaltar que a inserção da teo-filosofia na educação profissional também enfrenta desafios, principalmente no que diz respeito à sua implementação e à formação dos professores.

Muitas vezes, esta abordagem é vista como um "acréscimo" ao conteúdo programático e não como uma disciplina essencial e integrada ao currículo. Além disso, a formação dos docentes ainda é um aspecto que merece atenção, já que muitos profissionais da educação não possuem uma base teológica e filosófica sólida para transmitir aos seus alunos. Neste sentido, é fundamental que as instituições que oferecem cursos técnicos e profissionalizantes invistam na formação dos seus docentes, promovendo cursos e capacitações que os qualifiquem para a abordagem da teo-filosofia em sala de aula.

Ademais, é necessário que as políticas públicas para a educação considerem a importância desta dimensão no processo de formação dos indivíduos e promovam a inserção da teo-filosofia nos currículos escolares. Outro ponto a ser destacado é a importância da interdisciplinaridade no ensino teo-filosófico na educação profissional. É preciso compreender que as questões teológicas e filosóficas não se limitam a uma única disciplina, mas se apresentam de forma transversal e integradora em todas as áreas do conhecimento.

Portanto, é fundamental que haja uma articulação entre os diferentes conteúdos curriculares, a fim de proporcionar aos alunos uma visão mais completa e aprofundada sobre as questões existenciais e valores humanos. Outra perspectiva futura é a ampliação do diálogo entre a educação profissional e as instituições religiosas. É importante que as igrejas e demais instituições religiosas reconheçam o potencial formativo do ensino teo-filosófico e que, em parceria com as escolas, promovam ações e atividades que contribuam para a formação integral dos jovens.

A educação é um processo que deve ocorrer em diferentes espaços e de forma contínua, não se limitando apenas ao ambiente escolar. Por fim, é preciso destacar que o ensino teo-filosófico na educação profissional contribui também para a formação de cidadãos críticos e conscientes, capazes de atuar de forma ética e responsável na sociedade. Através do desenvolvimento da reflexão e da análise das questões existenciais e valores, os alunos são instigados a pensar e agir de forma mais ampla e consciente, o que contribui para uma sociedade mais justa e solidária.



Portanto, considerando todos os aspectos abordados, fica evidente que o ensino teo-filosófico na educação profissional é fundamental para a formação integral do indivíduo, estimulando a sua capacidade de reflexão, análise crítica e formação de valores. No entanto, é preciso que haja um compromisso e investimento por parte das instituições e dos profissionais envolvidos para que esta abordagem seja de fato efetiva e contribua para a formação de profissionais mais qualificados e cidadãos mais conscientes e éticos.



REFERÊNCIAS

- ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. *Filosofia da Educação*. 2ª ed., São Paulo: Moderna, 1996.
- BOEHNER, P.; Gilson, E. *História da Filosofia Cristã: desde as origens até Nicolau de Cusa*, 12. ed. Petrópolis: Vozes, 2009.
- COSTA, Marisa Vorraber. *Novos olhares na pesquisa em educação*. In: COSTA, Marisa Vorraber (org.). *Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- GADAMER, H. G. *Verdad y método*. Fundamentos de una hermenéutica filosófica. Vol. I. 6ª. ed. Salamanca: Sígueme, 1996.
- GHIRALDELLI JR., Paulo. *Filosofia da Educação*. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- GROPPO G. *Teologia dell'educazione: origine, identità, compiti*. Roma: LAS, 1991.
- JAEGER, W. W. *Paidéia: a formação do homem grego*. Trad. Artur M. Parreira. 3ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 1995.
- LIBÂNIO, J. B.; MURAD, A. *Introdução à Teologia: perfil, enfoques, tarefas*. 5. ed. São Paulo: Loyola, 2005.
- MACARIO, L. *Imparare a vivere da uomo adulto: note di metodologia dell'educazione*. 2. ed. Roma: LAS, 1993.
- SANTOS, Boaventura de Sousa. *Para um novo senso comum: a ciência, o direito e a política na transição paradigmática*. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2000.
- TREVISAN, A. L. *Terapia de Atlas: pedagogia e formação docente na pós-modernidade*. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2004.
- VALORI, P. *Dimensione antropologica della Teologia*. Milano: Ancora, 1971.