

**RESSIGNIFICAÇÃO PEDAGÓGICA E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE NA
PROMOÇÃO DA QUALIDADE DOS PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

**PEDAGOGICAL RESIGNIFICATION AND TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN
PROMOTING THE QUALITY OF TEACHING AND LEARNING PROCESSES**

 <https://doi.org/10.63330/aurumpub.062-086>

Stephanie Pereira de Faria

Graduada em Enfermagem
Instituto de Educação Superior de Brasília - IESB, Brasília - DF
E-mail: stephaniepfaria@gmail.com
Lattes: <https://lattes.cnpq.br/3911139263929044>
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5112-1169>

Cecília Rodrigues Farias de Abreu Autobelli dos Reis

Mestre em Tecnologia Emergentes em Educação
Metropolitan University of Science and Technology - MUST, Florida - USA
E-mail: ceciliaautobelli@gmail.com
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3076003173979955>

Maicon Danúbio Duarte Abreu

Graduado em Física e Matemática
Escola Técnica Everardo Passos - ETEP, Pelotas - RS
E-mail: maicondanubio@yahoo.com.br
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8654-8493>

Marcelo Damião Amoras Nascimento

Mestrando em Tecnologia Emergentes na Educação
Metropolitan University of Science and Technology - MUST, Florida - USA
E-mail: mdanascimento@hotmail.com
Lattes: <https://lattes.cnpq.br/7724892056191052>
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-4785-5253>

Cássio Talis dos Santos

Graduado em Enfermagem
Centro Universitário LS - UNILS, Brasília - DF
E-mail: cassiotalis@hotmail.com
Lattes: <https://lattes.cnpq.br/0027770241610463>
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0726-6316>

Gerlandia Moreira Souto Aguiar

Graduada em Letras
Universidade Estadual do Ceará - UECE, Fortaleza - CE
E-mail: gerlandiasouto@gmail.com
Lattes: <https://lattes.cnpq.br/5487086795641826>

Maria Elenice Pereira da Silva

Mestre em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para a Inovação
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB

E-mail: maria.elenice@ufpi.edu.br

Lattes: <https://lattes.cnpq.br/0921297025342763>

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-7841-2447>

Danuse Dalla Lana Tatsch

Mestre em Educação

Universidade Federal de Santa Maria - UFSM

E-mail: danusedlt@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-8482-5673>

Resumo

A resignificação pedagógica e o desenvolvimento profissional docente têm assumido papel estratégico diante das transformações que permeiam os sistemas educacionais contemporâneos, exigindo práticas pedagógicas inovadoras e processos permanentes de formação. Este estudo teve como objetivo analisar a contribuição da resignificação pedagógica e do desenvolvimento profissional docente na promoção da qualidade dos processos de ensino e aprendizagem. Trata-se de uma revisão integrativa da literatura, realizada nas bases de dados ERIC, SpringerLink, Latindex e Diadorim, contemplando artigos publicados entre 2021 e 2026, nos idiomas português e inglês. Após a aplicação dos critérios de inclusão e exclusão, foram selecionados 16 estudos para compor a análise. Os resultados evidenciaram que a formação continuada fortalece competências pedagógicas, metodológicas, tecnológicas e reflexivas, favorecendo a adoção de práticas inovadoras, o aperfeiçoamento da mediação docente e a melhoria da aprendizagem dos estudantes. Também foi identificado que comunidades de aprendizagem, estratégias colaborativas e o uso qualificado das tecnologias educacionais potencializam o desenvolvimento profissional e contribuem para a construção de ambientes educacionais mais inclusivos e participativos. Além disso, verificou-se que políticas institucionais de valorização docente e programas permanentes de capacitação são fundamentais para consolidar mudanças sustentáveis na prática pedagógica. Conclui-se que a resignificação pedagógica, associada ao desenvolvimento profissional contínuo, constitui um elemento indispensável para elevar a qualidade dos processos de ensino e aprendizagem, fortalecendo a inovação, a reflexão crítica e o compromisso dos professores com uma educação de qualidade.

Palavras-chave: Desenvolvimento profissional docente; Ensino e aprendizagem; Formação continuada; Qualidade da educação; Resignificação pedagógica.

Abstract

The re-signification of pedagogical practice and teacher professional development have assumed a strategic role amidst the transformations permeating contemporary educational systems, demanding innovative pedagogical practices and ongoing training processes. This study aimed to analyze the contribution of pedagogical re-signification and teacher professional development to enhancing the quality of teaching and learning processes. It is an integrative literature review conducted using the ERIC, SpringerLink, Latindex, and Diadorim databases, covering articles published between 2021 and 2026 in Portuguese and English. After applying inclusion and exclusion criteria, 16 studies were selected for analysis. The results demonstrated that continuing education strengthens pedagogical, methodological, technological, and reflective competencies, fostering the adoption of innovative practices, the refinement of teacher mediation, and improved student learning. It was also identified that learning communities, collaborative strategies, and the effective use of educational technologies enhance professional development and contribute to creating more inclusive and participatory educational environments. Furthermore, the study found that institutional policies valuing teachers and permanent training programs are fundamental to consolidating sustainable changes in pedagogical practice. It is concluded that pedagogical re-signification, combined with continuous professional development, is an indispensable element for elevating the quality of teaching and learning processes, strengthening innovation, critical reflection, and teachers' commitment to quality education.

Keywords: Continuing education; Pedagogical re-signification; Quality of education; Teacher professional development; Teaching and learning.

1 INTRODUÇÃO

As constantes transformações que permeiam a sociedade contemporânea têm provocado mudanças significativas nos sistemas educacionais, exigindo novas formas de compreender o processo de ensinar e aprender. Nesse cenário, a atuação docente demanda atualização permanente, capacidade de adaptação e incorporação de práticas pedagógicas inovadoras que respondam às necessidades dos estudantes e às exigências da educação atual. Assim, a ressignificação pedagógica constitui um processo essencial para fortalecer a qualidade dos processos de ensino e aprendizagem, favorecendo uma prática profissional mais crítica, reflexiva e inovadora (Mulhayatiah *et al.*, 2021).

Sob essa perspectiva, o desenvolvimento profissional docente caracteriza-se como um percurso contínuo de construção e reconstrução de conhecimentos, habilidades e competências que acompanham toda a trajetória da carreira. A formação continuada amplia a capacidade de mediação pedagógica,

aperfeiçoa as práticas educativas e favorece melhores resultados no desempenho dos estudantes, consolidando-se como um componente indispensável para a promoção da qualidade educacional (Priya & S., 2024).

Além da atualização dos conhecimentos, torna-se imprescindível que os professores desenvolvam competências capazes de promover metodologias ativas, práticas avaliativas significativas e estratégias de ensino adequadas às diferentes realidades escolares. O aperfeiçoamento profissional favorece a reflexão crítica sobre a própria atuação, amplia a autonomia docente e fortalece a construção de ambientes de aprendizagem mais inclusivos e participativos (Singh, 2023; Asadovna, 2025).

Paralelamente a esse processo, a consolidação de políticas institucionais voltadas à formação permanente representa um importante mecanismo para estimular mudanças nas práticas pedagógicas. A valorização da aprendizagem colaborativa, da troca de experiências e da reflexão coletiva fortalece o desenvolvimento profissional e amplia a capacidade dos docentes para enfrentar os desafios presentes no cotidiano escolar (Dhungana *et al.*, 2024).

Outro aspecto relevante refere-se ao fortalecimento das competências pedagógicas como condição indispensável para a melhoria da qualidade do ensino. Programas contínuos de capacitação possibilitam a ampliação do repertório metodológico, favorecem a integração entre teoria e prática e estimulam a utilização de estratégias inovadoras capazes de potencializar o processo de aprendizagem (Sadiq *et al.*, 2024; Adeoye *et al.*, 2024).

De maneira complementar, as comunidades profissionais de aprendizagem têm assumido papel estratégico na qualificação da docência por promoverem espaços de diálogo, cooperação e construção coletiva do conhecimento. A interação entre professores, formadores e instituições educacionais fortalece a reflexão sobre a prática, incentiva a inovação pedagógica e contribui para o desenvolvimento profissional contínuo (Murad *et al.*, 2022).

Entretanto, embora os benefícios da formação continuada sejam amplamente reconhecidos, diversos fatores ainda dificultam sua implementação de forma efetiva. Limitações relacionadas às condições de trabalho, à disponibilidade de recursos e ao acesso às oportunidades formativas evidenciam a necessidade de fortalecer políticas públicas e institucionais voltadas à valorização da carreira docente e ao desenvolvimento profissional permanente (Suryandari *et al.*, 2024; Adhikari & Budhathoki, 2025).

No contexto das inovações educacionais, a transformação digital amplia as possibilidades de ensino e aprendizagem, exigindo dos professores o desenvolvimento de competências relacionadas ao uso pedagógico das tecnologias e à adoção de práticas colaborativas. Nesse sentido, ambientes de aprendizagem inovadores e comunidades profissionais sustentáveis favorecem a construção de uma educação mais dinâmica, participativa e alinhada às demandas do século XXI (Krabonja *et al.*, 2024).

Igualmente importante, o incentivo ao autodesenvolvimento e à aprendizagem permanente fortalece a autonomia docente e estimula a construção de práticas pedagógicas criativas, flexíveis e comprometidas com a formação integral dos estudantes. O aperfeiçoamento contínuo dos conhecimentos pedagógicos contribui para que os professores acompanhem as mudanças educacionais e desenvolvam intervenções mais eficazes nos diferentes contextos de ensino (Lystopad *et al.*, 2025; Holmbukt & Mellegård, 2025).

Considerando esse panorama, observa-se que a ressignificação pedagógica e o desenvolvimento profissional docente representam elementos fundamentais para promover a qualidade dos processos de ensino e aprendizagem. A relevância da temática justifica-se pela necessidade de ampliar o conhecimento científico sobre estratégias capazes de fortalecer a formação continuada, aperfeiçoar as práticas pedagógicas e contribuir para uma educação mais inovadora, inclusiva e eficiente. Assim, este estudo tem como objetivo analisar a contribuição da ressignificação pedagógica e do desenvolvimento profissional docente na promoção da qualidade dos processos de ensino e aprendizagem.

2 METODOLOGIA

O presente estudo caracteriza-se como uma revisão integrativa da literatura, método que possibilita a síntese, análise e integração do conhecimento científico produzido sobre determinado tema, reunindo evidências provenientes de estudos com diferentes delineamentos metodológicos. Esse tipo de revisão favorece uma compreensão ampla do estado da arte acerca da ressignificação pedagógica e do desenvolvimento profissional docente, contribuindo para a identificação de evidências relevantes que subsidiam o aprimoramento das práticas educacionais.

Para orientar o desenvolvimento da revisão foi elaborada a seguinte pergunta norteadora: *Como a ressignificação pedagógica e o desenvolvimento profissional docente contribuem para a promoção da qualidade dos processos de ensino e aprendizagem?*

A busca bibliográfica foi realizada nas bases de dados Education Resources Information Center (ERIC), SpringerLink, Latindex e Diadorim, por serem importantes fontes de produção científica nas áreas da educação, formação docente e práticas pedagógicas. As buscas ocorreram entre os meses de julho e agosto de 2026, utilizando estratégias de pesquisa padronizadas para ampliar a recuperação de estudos relevantes.

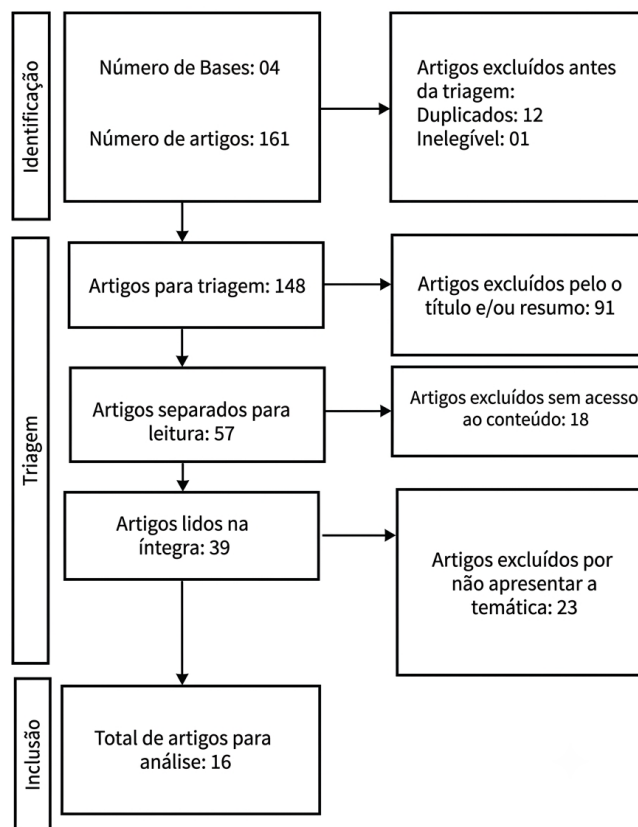
Foram empregados os seguintes descritores, em português e inglês, combinados pelo operador booleano AND: *"desenvolvimento profissional docente" AND "ressignificação pedagógica" AND "formação continuada" AND "qualidade da educação" AND "teacher professional development" AND "pedagogical resignification" AND "continuing professional development" AND "quality education"*.

Os critérios de inclusão compreenderam artigos científicos publicados entre 2021 e 2026, disponíveis na íntegra, nos idiomas português e inglês, revisados por pares e que abordassem diretamente a ressignificação pedagógica, a formação continuada, o desenvolvimento profissional docente e sua relação com a qualidade dos processos de ensino e aprendizagem. Também foram considerados estudos que apresentassem evidências sobre estratégias de formação, inovação pedagógica, desenvolvimento de competências docentes e melhoria das práticas educacionais.

Foram estabelecidos como critérios de exclusão artigos duplicados entre as bases de dados, estudos publicados fora do período delimitado, trabalhos em idiomas diferentes dos definidos, resumos, editoriais, cartas ao editor, capítulos de livros, teses, dissertações, anais de eventos, documentos institucionais e pesquisas que não apresentassem relação direta com a temática proposta ou que não disponibilizassem o texto completo para análise.

O processo de identificação, seleção, elegibilidade e inclusão dos estudos foi conduzido de forma sistemática, contemplando inicialmente a leitura dos títulos e resumos, seguida da avaliação integral dos artigos potencialmente elegíveis. Após a aplicação dos critérios de inclusão e exclusão, os estudos selecionados compuseram o corpus analítico desta revisão integrativa. O fluxograma das etapas de seleção dos estudos encontra-se apresentado na Figura 1.

Figura 1 – Fluxograma do processo de seleção dos estudos da revisão integrativa.



Fonte: Autoria própria (2026).

Os artigos incluídos foram submetidos à leitura completa e à extração das principais informações referentes aos autores, ano de publicação, objetivos, delineamento metodológico, principais resultados e contribuições para a compreensão da ressignificação pedagógica e do desenvolvimento profissional docente na promoção da qualidade dos processos de ensino e aprendizagem. Posteriormente, realizou-se uma análise descritiva e interpretativa das evidências, permitindo a organização dos achados em categorias temáticas para subsidiar a discussão dos resultados.

Por se tratar de uma revisão integrativa da literatura, desenvolvida exclusivamente com dados secundários disponíveis em publicações científicas de domínio público, não houve necessidade de submissão ou apreciação por Comitê de Ética em Pesquisa, conforme previsto nas normas brasileiras para pesquisas que não envolvem diretamente seres humanos. Dessa forma, foram respeitados os princípios éticos relacionados à utilização, interpretação e citação adequada das produções científicas analisadas.

3 RESULTADOS

A estratégia de busca e seleção resultou na inclusão de 16 estudos que atenderam integralmente aos critérios metodológicos previamente estabelecidos. Os artigos selecionados foram publicados entre 2021 e 2026, nos idiomas português e inglês, e apresentaram evidências sobre a ressignificação pedagógica, o desenvolvimento profissional docente, a formação continuada, as competências pedagógicas, a inovação metodológica e a promoção da qualidade dos processos de ensino e aprendizagem.

A caracterização dos estudos incluídos, bem como seus objetivos e principais contribuições, encontra-se apresentada na Tabela 1.

Tabela 1 – Caracterização dos estudos incluídos na revisão integrativa.

Autor/Ano	Objetivo do estudo	Eixo do estudo	Principais achados
Radkevych <i>et al.</i> (2021)	Analisar o uso de tecnologias modernas no desenvolvimento da competência profissional de docentes da educação profissional.	Competências profissionais e tecnologias educacionais	O estudo evidenciou que a incorporação de tecnologias educacionais aos processos formativos fortalece o desenvolvimento das competências profissionais dos docentes, amplia a capacidade de inovação pedagógica, favorece metodologias de ensino mais dinâmicas e contribui para uma atuação alinhada às demandas contemporâneas da educação profissional, refletindo positivamente na qualidade do ensino e da aprendizagem.
Ramos <i>et al.</i> (2021)	Revisar modelos pedagógicos voltados ao desenvolvimento profissional docente por meio da aprendizagem	Desenvolvimento profissional e aprendizagem colaborativa	Os autores demonstraram que a aprendizagem colaborativa mediada por recursos audiovisuais potencializa a reflexão crítica sobre a prática docente, fortalece a troca de experiências entre professores e promove o aperfeiçoamento contínuo das competências

RESSIGNIFICAÇÃO PEDAGÓGICA E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE NA PROMOÇÃO DA QUALIDADE DOS PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

	colaborativa apoiada por vídeos.		pedagógicas, favorecendo mudanças sustentáveis na prática educativa.
Moriera <i>et al.</i> (2022)	Revisar a literatura sobre competências pedagógicas de docentes do ensino superior.	Competências pedagógicas	A revisão identificou que o domínio das competências pedagógicas constitui um dos principais determinantes da qualidade do ensino superior, possibilitando maior efetividade na mediação do conhecimento, utilização de metodologias inovadoras, aperfeiçoamento da avaliação da aprendizagem e fortalecimento da formação integral dos estudantes.
Adipat <i>et al.</i> (2023)	Investigar a contribuição do conhecimento tecnológico, pedagógico e do conteúdo para o desenvolvimento profissional docente.	Competências digitais docentes	Os resultados indicaram que a integração entre conhecimentos tecnológicos, pedagógicos e específicos amplia significativamente a competência profissional dos professores, favorecendo a inovação metodológica, o uso qualificado das tecnologias educacionais e o desenvolvimento de práticas de ensino mais eficientes e contextualizadas.
Fialho <i>et al.</i> (2023)	Avaliar a importância da formação para o fortalecimento da avaliação pedagógica no ensino superior.	Formação continuada	O estudo revelou que a formação continuada contribui diretamente para o aperfeiçoamento dos processos avaliativos, promovendo avaliações mais formativas, reflexivas e coerentes com os objetivos de aprendizagem, além de estimular a melhoria contínua da prática docente no ensino superior.
Milner & Scholkmann (2023)	Analisar como a aprendizagem profissional baseada em problemas transforma o profissionalismo docente.	Inovação pedagógica	Os autores verificaram que a aprendizagem profissional baseada em problemas fortalece a autonomia docente, desenvolve competências relacionadas ao pensamento crítico e à resolução de situações complexas, além de favorecer práticas pedagógicas inovadoras e compatíveis com as demandas da educação contemporânea.
Okumu & Opio (2023)	Avaliar a influência do desenvolvimento profissional contínuo nas competências pedagógicas de professores do ensino secundário.	Formação continuada	A pesquisa demonstrou que a participação contínua em programas de desenvolvimento profissional promove melhorias consistentes nas competências pedagógicas, amplia a confiança docente, aperfeiçoa as estratégias de ensino e repercute positivamente sobre a aprendizagem e o desempenho dos estudantes.
Amaliah <i>et al.</i> (2024)	Discutir a importância da competência pedagógica para a melhoria da qualidade da educação.	Competência pedagógica	Os resultados evidenciaram que o domínio das competências pedagógicas fortalece o planejamento didático, qualifica a gestão da sala de aula, amplia a participação dos estudantes e favorece processos de ensino e aprendizagem mais eficazes, refletindo diretamente na qualidade da educação.
Erni <i>et al.</i> (2024)	Explorar a relação entre desenvolvimento profissional docente e resultados de	Desenvolvimento profissional	O estudo identificou associação positiva entre o desenvolvimento profissional contínuo e a melhoria dos resultados acadêmicos dos estudantes, demonstrando que professores continuamente capacitados apresentam maior

	aprendizagem dos estudantes.		domínio metodológico, práticas pedagógicas mais efetivas e melhor capacidade de promover aprendizagens significativas.
Kabysh (2024)	Investigar métodos e estratégias para o desenvolvimento da habilidade pedagógica de docentes da educação profissional.	Habilidades pedagógicas	A pesquisa destacou que a utilização de métodos diversificados de formação fortalece as habilidades pedagógicas dos professores, estimula a inovação didática, amplia a capacidade de adaptação às diferentes realidades educacionais e contribui para o aprimoramento permanente da prática docente.
Sugandhi <i>et al.</i> (2025)	Analisar longitudinalmente os efeitos do desenvolvimento profissional na inovação pedagógica em escolas privadas.	Inovação pedagógica	Os autores observaram que investimentos contínuos no desenvolvimento profissional favorecem a consolidação de práticas pedagógicas inovadoras, fortalecem a cultura institucional de aprendizagem, promovem melhorias sustentáveis na atuação docente e potencializam os resultados educacionais ao longo do tempo.
Jeptepkeny & Keter (2025)	Avaliar a qualidade dos programas de formação docente e desenvolvimento profissional contínuo no Quênia.	Qualidade da formação docente	O estudo concluiu que programas estruturados de formação inicial e continuada produzem impactos positivos sobre a qualidade das práticas pedagógicas, fortalecem as competências profissionais dos professores e contribuem para o aperfeiçoamento dos processos de ensino e aprendizagem em diferentes contextos educacionais.
Thirumalai & Sarangapani (2025)	Investigar comunidades de prática para o desenvolvimento profissional de professores de Matemática.	Comunidades de aprendizagem	Os resultados evidenciaram que comunidades colaborativas de aprendizagem favorecem o compartilhamento de conhecimentos, estimulam a reflexão sobre a prática pedagógica, fortalecem o desenvolvimento profissional contínuo e promovem inovação metodológica por meio da construção coletiva de soluções educacionais.
Babaeva & Jumasheva (2026)	Analisar métodos contemporâneos para aprimorar o desenvolvimento profissional docente no contexto das transformações educacionais.	Transformação educacional	A investigação demonstrou que estratégias contemporâneas de formação docente favorecem a atualização profissional, fortalecem competências pedagógicas e tecnológicas e ampliam a capacidade dos professores de responder às rápidas transformações dos sistemas educacionais com práticas inovadoras e eficazes.
Gupta (2026)	Discutir a formação docente e o desenvolvimento profissional como catalisadores da aprendizagem transformadora.	Formação docente	O estudo ressaltou que a formação continuada atua como elemento catalisador da aprendizagem transformadora ao estimular inovação, pensamento crítico, desenvolvimento de competências profissionais e melhoria permanente da qualidade dos processos educativos em diferentes níveis de ensino.

Harris <i>et al.</i> (2026)	Avaliar o impacto do desenvolvimento profissional focado na pedagogia sobre a liderança pedagógica intermediária.	Liderança pedagógica	Os achados evidenciaram que programas de desenvolvimento profissional centrados na pedagogia fortalecem a liderança educacional, ampliam a capacidade de coordenação pedagógica, promovem mudanças institucionais sustentáveis e contribuem para a consolidação de práticas docentes capazes de elevar a qualidade dos processos de ensino e aprendizagem.
-----------------------------	---	----------------------	--

Fonte: Autoria própria (2026).

De modo geral, os estudos demonstraram consenso quanto à importância da formação permanente como elemento essencial para fortalecer a prática docente, favorecer a adoção de metodologias inovadoras, estimular a reflexão crítica sobre o ensino e promover melhorias nos resultados educacionais.

4 DISCUSSÃO

Os achados desta revisão integrativa evidenciam que a ressignificação pedagógica e o desenvolvimento profissional docente constituem processos indissociáveis para a promoção da qualidade dos processos de ensino e aprendizagem. A análise dos estudos demonstra convergência quanto à necessidade de fortalecer programas permanentes de formação capazes de ampliar competências pedagógicas, estimular a inovação metodológica e favorecer práticas educacionais centradas nas necessidades dos estudantes. A partir dessas evidências, a discussão foi organizada em dois eixos temáticos: (1) Ressignificação pedagógica como fundamento da inovação das práticas docentes e (2) Desenvolvimento profissional docente como estratégia para a promoção da qualidade do ensino e da aprendizagem.

4.1 RESSIGNIFICAÇÃO PEDAGÓGICA COMO FUNDAMENTO DA INOVAÇÃO DAS PRÁTICAS DOCENTES

Inicialmente, observa-se que a ressignificação pedagógica representa um movimento de reconstrução da prática docente fundamentado na reflexão crítica, na atualização permanente dos conhecimentos e na incorporação de metodologias capazes de responder às constantes transformações educacionais. Ao analisar a utilização de tecnologias na educação profissional, Radkevych *et al.* (2021) evidenciam que o fortalecimento das competências profissionais permite ao professor reorganizar sua prática pedagógica de maneira mais dinâmica, favorecendo processos de ensino contextualizados e alinhados às demandas da sociedade contemporânea. Esse entendimento converge com Ramos *et al.* (2021), que destacam a aprendizagem colaborativa apoiada por vídeos como estratégia capaz de ampliar a reflexão docente e promover mudanças consistentes na mediação pedagógica.

Adicionalmente, a literatura demonstra que a inovação pedagógica não depende exclusivamente da incorporação de recursos tecnológicos, mas principalmente da capacidade do professor de reinterpretar sua

atuação frente às necessidades dos estudantes. Nesse sentido, Moriera *et al.* (2022) ressaltam que o desenvolvimento das competências pedagógicas fortalece a organização do ensino, amplia a qualidade da mediação do conhecimento e favorece aprendizagens mais significativas. Em consonância, Adipat *et al.* (2023) argumentam que a integração entre conhecimentos tecnológicos, pedagógicos e específicos amplia a efetividade das práticas docentes, permitindo que as tecnologias sejam utilizadas como instrumentos de transformação do processo educativo e não apenas como recursos complementares.

Posteriormente, torna-se evidente que a formação continuada exerce papel decisivo na consolidação dessa ressignificação pedagógica. Ao investigarem a avaliação pedagógica no ensino superior, Fialho *et al.* (2023) demonstram que processos permanentes de formação favorecem o aperfeiçoamento das práticas avaliativas e fortalecem uma cultura de reflexão crítica sobre o ensino. Complementando essa perspectiva, Milner e Scholkmann (2023) defendem que modelos de aprendizagem profissional baseados na resolução de problemas estimulam autonomia, criatividade e pensamento crítico, características indispensáveis para a construção de práticas pedagógicas inovadoras.

Paralelamente, o desenvolvimento das habilidades pedagógicas mostra-se diretamente relacionado à capacidade dos professores de adaptar suas estratégias às diferentes realidades educacionais. Kabysch (2024) evidencia que métodos diversificados de formação ampliam significativamente as habilidades pedagógicas dos docentes, favorecendo intervenções mais eficazes e contextualizadas. Na mesma direção, Amaliah *et al.* (2024) afirmam que o domínio das competências pedagógicas repercute positivamente sobre o planejamento didático, a gestão da sala de aula e a aprendizagem dos estudantes, reforçando que a inovação pedagógica está fundamentada na qualificação permanente da prática profissional.

Sob outra perspectiva, a inovação das práticas docentes também depende da construção de ambientes colaborativos capazes de estimular a aprendizagem entre pares. Thirumalai e Sarangapani (2025) demonstram que comunidades de prática favorecem a socialização de experiências, o compartilhamento de soluções pedagógicas e o fortalecimento da identidade profissional docente. Corroborando esse entendimento, Sugandhi *et al.* (2025) verificaram que processos contínuos de desenvolvimento profissional produzem mudanças sustentáveis na cultura escolar, estimulando a inovação metodológica e consolidando práticas voltadas à melhoria permanente da aprendizagem.

Por conseguinte, a transformação educacional observada nos sistemas de ensino amplia a necessidade de reconstrução constante das competências profissionais dos professores. Babaeva e Jumasheva (2026) destacam que métodos contemporâneos de desenvolvimento profissional fortalecem a adaptação docente diante das rápidas mudanças educacionais, favorecendo maior flexibilidade metodológica e capacidade de inovação. De forma semelhante, Gupta (2026) argumenta que a formação

continuada atua como elemento catalisador da aprendizagem transformadora, promovendo mudanças que ultrapassam o domínio técnico e alcançam dimensões éticas, sociais e pedagógicas da profissão docente.

Finalmente, os resultados analisados demonstram consenso entre os autores ao reconhecerem que a ressignificação pedagógica constitui um processo permanente de reconstrução profissional, sustentado pela reflexão crítica, pela formação continuada e pela inovação metodológica. Em conjunto, as evidências revelam que professores que investem continuamente no aperfeiçoamento de suas competências desenvolvem práticas mais flexíveis, inclusivas e eficazes, fortalecendo a qualidade dos processos educativos e contribuindo para uma aprendizagem significativa e socialmente relevante.

4.2 DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE COMO ESTRATÉGIA PARA A PROMOÇÃO DA QUALIDADE DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM

Nesse contexto, o desenvolvimento profissional docente consolida-se como um dos principais pilares para a promoção da qualidade dos processos de ensino e aprendizagem, uma vez que favorece o aprimoramento contínuo dos conhecimentos, competências e habilidades necessários ao exercício da docência. As evidências reunidas nesta revisão demonstram que a formação continuada ultrapassa a perspectiva de atualização técnica, constituindo um processo permanente de construção da identidade profissional, fortalecimento da autonomia e aperfeiçoamento das práticas pedagógicas. Ao investigarem a relação entre desenvolvimento profissional e desempenho escolar, Erni *et al.* (2024) verificaram que professores inseridos em programas sistemáticos de formação apresentam maior capacidade de promover aprendizagens significativas, refletindo positivamente no rendimento dos estudantes. Em concordância, Okumu e Opio (2023) observaram que o desenvolvimento profissional contínuo aprimora as competências pedagógicas, amplia a confiança docente e favorece intervenções educacionais mais eficazes.

Sob esse enfoque, torna-se evidente que a qualidade da educação está diretamente relacionada à existência de programas estruturados de formação inicial e continuada. Jeptepkeny e Keter (2025) demonstraram que iniciativas organizadas de capacitação promovem melhorias consistentes nas práticas pedagógicas, fortalecendo a atuação docente e ampliando a efetividade dos processos de ensino. De maneira semelhante, Gupta (2026) destaca que o desenvolvimento profissional constitui um catalisador da aprendizagem transformadora, permitindo que os professores acompanhem as mudanças educacionais e desenvolvam competências compatíveis com as exigências contemporâneas da profissão.

Além disso, a incorporação das tecnologias educacionais representa um componente indispensável para o desenvolvimento profissional dos docentes. Radkevych *et al.* (2021) evidenciam que o uso de tecnologias modernas favorece o desenvolvimento das competências profissionais e amplia as possibilidades de inovação pedagógica, especialmente na educação profissional. Complementando essa discussão, Adipat *et al.* (2023) afirmam que a integração entre conhecimentos tecnológicos, pedagógicos e

específicos fortalece a prática docente, permitindo que as ferramentas digitais sejam utilizadas de forma crítica, planejada e articulada aos objetivos de aprendizagem.

Por outro lado, o aperfeiçoamento profissional depende da adoção de metodologias que valorizem a reflexão crítica sobre a prática e a aprendizagem colaborativa entre docentes. Ramos *et al.* (2021) ressaltam que modelos colaborativos mediados por tecnologias favorecem a troca de experiências e a construção coletiva do conhecimento, fortalecendo a capacidade dos professores de analisar e aperfeiçoar continuamente sua atuação. Essa perspectiva é reforçada por Milner e Scholkmann (2023), ao demonstrarem que abordagens baseadas na resolução de problemas estimulam autonomia, criatividade e pensamento crítico, características essenciais para uma docência comprometida com a transformação educacional.

Igualmente, o desenvolvimento profissional mostra-se mais efetivo quando articulado ao fortalecimento das competências pedagógicas e dos processos avaliativos. Moriera *et al.* (2022) enfatizam que professores pedagogicamente competentes apresentam maior capacidade de organizar situações de aprendizagem significativas e responder às diferentes necessidades dos estudantes. Em consonância, Fialho *et al.* (2023) defendem que a formação continuada qualifica os processos de avaliação da aprendizagem, favorecendo práticas avaliativas mais reflexivas, diagnósticas e alinhadas aos objetivos educacionais.

Outro aspecto importante refere-se ao desenvolvimento das habilidades pedagógicas como elemento central para a melhoria da qualidade do ensino. Kabysh (2024) destaca que estratégias diversificadas de formação fortalecem as competências didáticas dos professores e ampliam sua capacidade de adaptação aos diferentes contextos escolares. De forma convergente, Amaliah *et al.* (2024) afirmam que o domínio das competências pedagógicas repercute diretamente sobre o planejamento didático, a gestão da sala de aula e a aprendizagem dos estudantes, demonstrando que o desenvolvimento profissional influencia todas as dimensões da prática docente.

Ademais, as evidências apontam que os processos colaborativos de formação constituem importantes mecanismos de aperfeiçoamento profissional. Thirumalai e Sarangapani (2025) demonstram que comunidades de prática fortalecem o compartilhamento de conhecimentos, estimulam a reflexão coletiva e promovem inovação metodológica por meio da cooperação entre professores. Corroborando essa análise, Sugandhi *et al.* (2025) verificaram que programas contínuos de desenvolvimento profissional produzem impactos duradouros sobre a cultura institucional, favorecendo o compromisso coletivo com a melhoria da aprendizagem e da qualidade educacional.

Entretanto, a consolidação de programas efetivos de desenvolvimento profissional ainda enfrenta desafios relacionados às rápidas transformações dos sistemas educacionais. Babaeva e Jumasheva (2026) defendem que métodos contemporâneos de formação são fundamentais para fortalecer a adaptação docente

diante das mudanças curriculares, tecnológicas e sociais. Complementando essa perspectiva, Harris *et al.* (2026) evidenciam que ações formativas centradas na pedagogia fortalecem a liderança educacional, ampliam a capacidade de coordenação das práticas pedagógicas e favorecem mudanças institucionais sustentáveis voltadas à melhoria do ensino.

Por fim, a análise integrada dos estudos evidencia ampla concordância entre os autores ao reconhecer que o desenvolvimento profissional docente representa um processo contínuo, coletivo e reflexivo, indispensável para a ressignificação das práticas pedagógicas e para a promoção da qualidade dos processos de ensino e aprendizagem. As evidências demonstram que a formação permanente, associada ao fortalecimento das competências pedagógicas, à inovação metodológica, ao uso crítico das tecnologias e à aprendizagem colaborativa, amplia a capacidade dos professores de responder aos desafios contemporâneos da educação. Dessa maneira, investir no desenvolvimento profissional docente significa fortalecer a qualidade da prática educativa, potencializar os resultados da aprendizagem e contribuir para a construção de uma educação mais inclusiva, inovadora e socialmente comprometida.

5 CONCLUSÃO

A presente revisão integrativa permitiu compreender que a ressignificação pedagógica e o desenvolvimento profissional docente constituem elementos essenciais para a promoção da qualidade dos processos de ensino e aprendizagem. Em resposta à pergunta norteadora, verificou-se que a reconstrução contínua das práticas pedagógicas, associada à formação permanente dos professores, fortalece competências profissionais, favorece a adoção de metodologias inovadoras e amplia a capacidade docente de atender às demandas educacionais contemporâneas, repercutindo positivamente na aprendizagem dos estudantes.

O objetivo deste estudo, que consistiu em analisar a contribuição da ressignificação pedagógica e do desenvolvimento profissional docente na promoção da qualidade dos processos de ensino e aprendizagem, foi alcançado por meio da análise das evidências científicas selecionadas. Os estudos incluídos demonstraram que a formação continuada representa um processo permanente de aperfeiçoamento profissional, capaz de fortalecer conhecimentos pedagógicos, ampliar habilidades didáticas e consolidar práticas educativas fundamentadas na reflexão crítica e na inovação.

Entre os principais achados, destacou-se a relevância do desenvolvimento contínuo das competências pedagógicas como condição indispensável para a melhoria da qualidade da educação. As evidências analisadas evidenciaram que professores que participam regularmente de programas de formação apresentam maior domínio metodológico, utilizam estratégias de ensino mais diversificadas e desenvolvem processos avaliativos mais coerentes com as necessidades dos estudantes, contribuindo para uma aprendizagem mais significativa e efetiva.

Outro resultado relevante refere-se ao papel das tecnologias educacionais, das comunidades colaborativas de aprendizagem e das estratégias inovadoras de formação docente no fortalecimento da prática pedagógica. A integração entre inovação, colaboração e desenvolvimento profissional favorece a construção de ambientes educacionais mais dinâmicos, inclusivos e participativos, além de estimular a autonomia, a criatividade e a capacidade reflexiva dos professores diante das constantes transformações da educação.

A revisão também evidenciou que o desenvolvimento profissional docente deve ser compreendido como um processo contínuo e institucionalmente apoiado, não se restringindo à participação esporádica em cursos de capacitação. Políticas educacionais voltadas à valorização da carreira docente, ao incentivo à formação continuada e ao fortalecimento das competências pedagógicas são fundamentais para consolidar práticas inovadoras e assegurar melhorias permanentes na qualidade dos processos de ensino e aprendizagem.

Embora os resultados obtidos tenham demonstrado importantes contribuições da literatura para a compreensão da temática, observa-se a necessidade de ampliar investigações que analisem os impactos das diferentes modalidades de formação continuada em distintos níveis e contextos educacionais. Estudos que avaliem longitudinalmente os efeitos da ressignificação pedagógica sobre o desempenho docente, a aprendizagem dos estudantes e a implementação de políticas públicas poderão fornecer evidências ainda mais robustas para subsidiar ações voltadas ao aperfeiçoamento da educação.

Por fim, conclui-se que a ressignificação pedagógica, articulada ao desenvolvimento profissional docente, representa uma estratégia indispensável para o fortalecimento da qualidade dos processos de ensino e aprendizagem. O investimento contínuo na formação dos professores favorece a construção de práticas pedagógicas inovadoras, reflexivas e contextualizadas, contribuindo para uma educação comprometida com a formação integral dos estudantes e com a transformação dos contextos educacionais, reafirmando a importância da valorização docente como fundamento para o desenvolvimento de sistemas educacionais mais equitativos, eficientes e socialmente relevantes.

REFERÊNCIAS

ADEOYE, M. A.; PRASTIKAWATI, E.; ABIMBOWO, Y. O. Empowering learning: pedagogical strategies for advancing 21st century skills and quality education. **Journal of Nonformal Education**, 2024.

ADHIPAT, S. *et al.* Technological pedagogical content knowledge for professional teacher development. **Academic Journal of Interdisciplinary Studies**, 2023.

ADHIKARI, N.; BUDHATHOKI, J. K. Analyzing the elements of effective professional development in teacher education. **The Academia**, 2025.

AMALIAH, A.; CLORION, F. D. D.; PASARIBU, G. Importance of mastering teacher pedagogical competence in improving the quality of education. **PEBSAS: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra**, 2024.

ASADOVNA, F. U. Pedagogical and psychological characteristics of developing professional qualities in teachers. **Irish Interdisciplinary Journal of Science & Research**, 2025.

BABAEVA, D.; JUMASHEVA, G. Contemporary methods for improving teachers' professional development in the context of educational transformation. **European International Journal of Pedagogics**, 2026.

DHUNGANA, P. *et al.* Teacher educators' strategies for continuous professional transformation. **Mangal Research Journal**, 2024.

ERNI, A. *et al.* Exploring the relationship between teacher professional development and student learning outcomes. *Journal of Pedagogi*, 2024.

FIALHO, I.; CID, M.; COPPI, M. Pedagogical assessment in higher education: the importance of training. **Education Sciences**, 2023.

GUPTA, C. Teacher education and professional development: a catalyst for quality and transformative learning. **Shodh Sari-An International Multidisciplinary Journal**, 2026.

HARRIS, J.; JAREMUS, F.; GORE, J. M. Building middle leading practice through pedagogy-focused professional development. **Educational Management Administration & Leadership**, v. 54, p. 71-89, 2026.

HOLMBUKT, T.; MELLEGÅRD, I. Facilitating development of pedagogical content knowledge among in-service teachers of English in continuing education. **Nordic Journal of Language Teaching and Learning**, 2025.

JEPTEPKENY, A.; KETER, J. Teacher training and professional development: assessing the quality of teacher training programs and ongoing professional development initiatives in improving teaching practices in Kenya. **East African Journal of Education Studies**, 2025.

KABYSH, M. Methods and means of developing the pedagogical skill of teachers of general education disciplines in vocational education institutions. **ScienceRise: Pedagogical Education**, 2024.

KRABONJA, M. V. *et al.* Innovative professional learning communities and sustainable education practices through digital transformation. **Sustainability**, 2024.

LYSTOPAD, O.; MARDAROVA, I.; LYSTOPAD, N. Pedagogical support for sustainable professional and creative self-development of future teachers. **Dnipro Academy of Continuing Education Herald. Series: Philosophy, Pedagogy**, 2025.

MILNER, A. L.; SCHOLKMANN, A. Future teachers for future societies: transforming teacher professionalism through problem-based professional learning and development. **Professional Development in Education**, v. 49, p. 739-751, 2023.

MOREIRA, M.1 *et al.* Teachers' pedagogical competences in higher education: a systematic literature review. **Journal of University Teaching and Learning Practice**, 2022.

MURAD, T. M. *et al.* The contribution of professional learning community of pedagogical instructors, training teachers and teaching students within a clinical model for teacher education to their professional development. **European Journal of Educational Research**, 2022.

MULHAYATIAH, D. *et al.* Pedagogical and professional physics teacher training: why hybrid learning is important? **Journal of Physics: Conference Series**, v. 1806, 2021.

OKUMU, J.; OPIO, G. Continuous professional development and teachers improved pedagogical skills in secondary schools in Gulu City. **East African Journal of Education Studies**, 2023.

PRIYA, R.; S. Impact of teacher professional development on student learning at secondary level. **International Journal For Multidisciplinary Research**, 2024.

RADKEYVYCH, V. *et al.* Modern technologies in the development of professional competence in teachers from professional (vocational) education schools. **Journal of Physics: Conference Series**, v. 1840, 2021.

RAMOS, J. L. *et al.* Pedagogical models for the facilitation of teacher professional development via video-supported collaborative learning: a review of the state of the art. **Journal of Research on Technology in Education**, v. 54, p. 695-718, 2021.

SADIQ, S. *et al.* Enhancing pedagogical competencies through continuous training: a professional approach. **Review of Education, Administration & Law**, 2024.

SINGH, I. Pedagogical advancements through teacher professional development: impacts on classroom instruction and student attainment. **Global International Research Thoughts**, 2023.

SUGANDHI, I. *et al.* Building a profession from the ground up: a longitudinal study of teacher professional development and pedagogical innovation in Papuan private schools. **Enigma in Education**, 2025.

SURYANDARI, K.; ROKHMANIYAH; WAHYUDI, W. Perspectives of students and teachers form continuing professional development: challenge and obstacle. **AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan**, 2024.

THIRUMALAI, B.; SARANGAPANI, P. Teacher professional development at scale: mathematics teachers' community of practice action research study. **Contemporary Education Dialogue**, v. 22, p. 267-305, 2025.