

**QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL DOCENTE E POLÍTICA DE VALORIZAÇÃO DA
CARREIRA EBTT: UM ESTUDO DOCUMENTAL NO IFMA CAMPUS PINHEIRO**

**TEACHER PROFESSIONAL QUALIFICATION AND THE POLICY FOR ENHANCING THE
BASIC, TECHNICAL AND TECHNOLOGICAL EDUCATION (EBTT) TEACHING CAREER: A
DOCUMENTARY STUDY AT IFMA PINHEIRO CAMPUS**

 <https://doi.org/10.63330/aurumpub.062-081>

Fátima de Jesus Soares Corrêa

Mestra em Ensino de Ciências Exatas (Univates). IFMA Campus Pinheiro

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9040900776173889>

Josinea dos Remédios Botelho

Mestra em Administração (Fucape Business School). IFMA Campus Pinheiro

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1172174824081507>

Bruna Luiza Lopes Menezes

Especialista em Gestão Pública (UEMA). IFMA Campus Pinheiro

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2922583562092562>

Jully Hellen dos Santos Carvalho de Brito

Mestra em Geologia e Geoquímica (UFPA). IFMA Campus Pinheiro

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5091478832747245>

Jadson Fernando Rodrigues Reis

Mestre em Cultura e Sociedade (UFMA). IFMA Campus Pinheiro

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6812803380687361>

Jacielen Pinheiro Ferreira

Discente do Curso Técnico em Informática, IFMA Campus Pinheiro

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8274402935108070>

Resumo

O presente trabalho investiga a dinâmica funcional inerente à carreira do Magistério EBTT no âmbito do IFMA Campus Pinheiro, estabelecendo uma articulação entre as políticas de valorização profissional e os níveis de qualificação do corpo docente. A pesquisa procedeu ao mapeamento do perfil acadêmico dos professores vinculados às turmas concluintes do Ensino Médio Técnico Integrado nos eixos de Administração, Meio Ambiente e Informática, perscrutando, outrossim, os desdobramentos da Lei nº 12.772/2012, notadamente no que tange à Retribuição por Titulação (RT) e ao Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC). Sob referencial teórico voltado aos saberes docentes e à formação profissional, desenvolveu-se uma análise de natureza documental fundamentada em marcos regulatórios, resoluções institucionais e indicadores operacionais de pessoal relativos ao biênio 2025-2026. Se por um lado os dados

revelam a predominância de mestres e doutores na regência das disciplinas pelo quadro efetivo, por outro, essa elevada titulação coexiste com desafios na estabilização das equipes pedagógicas. Tal conjuntura é influenciada pelo fluxo de afastamentos para pós-graduação *stricto sensu*, remoções por saúde e pela rotatividade característica das contratações temporárias. Conclui-se que a indução à formação continuada exige estratégias de gestão capazes de harmonizar o aprimoramento individual do docente com a necessária continuidade do processo educativo na educação profissional.

Palavras-chave: Carreira EBTT; Gestão de pessoal docente; Institutos Federais; Política educacional; Qualificação docente.

Abstract

This study investigates the functional dynamics inherent to the EBTT teaching career within IFMA Campus Pinheiro, establishing a link between professional valorization policies and the qualification levels of the teaching staff. The research mapped the academic profile of teachers assigned to the graduating classes of the Integrated Technical High School in the fields of Administration, Environment, and Information Technology, further examining the implications of Law No. 12,772/2012, particularly regarding the Titling Compensation (RT) and the Recognition of Knowledge and Competencies (RSC). Grounded in theoretical references on teacher knowledge and professional development, a documentary analysis was carried out based on regulatory frameworks, institutional resolutions, and personnel operational indicators for the 2025-2026 biennium. While the data reveal a predominance of master's and doctoral degree holders among the tenured staff teaching these courses, this high level of qualification coexists with challenges in stabilizing pedagogical teams. This scenario is influenced by the flow of leaves of absence for *stricto sensu* graduate studies, removals for health reasons, and the turnover characteristic of temporary hiring. It is concluded that fostering continuing education requires management strategies capable of reconciling individual teacher development with the necessary continuity of the educational process in professional education.

Keywords: EBTT career; Educational policy; Federal Institutes; Teacher qualification; Teaching staff management.

1 INTRODUÇÃO

A qualificação dos professores orienta as políticas da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, instituída pela Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. O domínio do conhecimento específico e a formação pedagógica sustentam o trabalho em sala de aula.

Nos Institutos Federais, a carreira docente exige graduação e pós-graduação *stricto sensu*. A Lei nº 12.772, de 28 de dezembro de 2012, estrutura o Magistério Superior e o Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (EBTT). Esse texto legal fixa regras para a progressão funcional e estabelece a Retribuição por Titulação (RT) e o Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC).

Resta investigar como a titulação e a formação continuada se relacionam com a qualidade do ensino no cotidiano das turmas técnicas integradas. Este artigo integra o projeto PIBIC Jr/IFMA financiado pela Fundação de Amparo à Pesquisa e ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico do Maranhão (FAPEMA), intitulado "A qualificação profissional dos professores do Instituto Federal do Maranhão (IFMA) Campus Pinheiro e sua relação com o processo de ensino na perspectiva dos alunos do 3º ano dos cursos integrados". O projeto completo prevê análise documental, aplicação de questionários e entrevistas semiestruturadas.

O presente recorte limita-se aos dados institucionais e documentais consolidados do Campus Pinheiro. A coleta de dados por questionário com professores e estudantes continua em andamento e apresenta adesão insuficiente para fundamentar análises sobre a percepção discente no momento atual, mas prevemos ações para contornar os desafios.

Esta etapa sistematiza as informações oficiais do corpo docente atuante nas turmas do 3º ano do Ensino Médio Técnico Integrado e a legislação aplicável à carreira. Os dados levantados servirão para articulação futura com a perspectiva dos alunos. O objetivo geral do trabalho é caracterizar o perfil de qualificação dos professores do IFMA Campus Pinheiro vinculados a essas turmas, considerando o arcabouço normativo da carreira EBTT e a descrição funcional do quadro docente local. Como objetivos específicos, busca-se: a) sistematizar a legislação federal e as normativas internas do IFMA relativas à qualificação docente e aos incentivos de carreira; b) descrever o perfil funcional do corpo docente do campus nos anos de 2025 e 2026, considerando regime de trabalho e situação funcional; e c) analisar o nível de titulação acadêmica dos docentes atuantes no 3º ano do Ensino Médio Técnico Integrado, por curso e vínculo funcional.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

2.1 QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL NO MAGISTÉRIO EBTT

A trajetória acadêmica dos educadores constitui um dos alicerces fundamentais para assegurar o êxito pedagógico e a evolução integral do discente. No cenário da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), a prática do magistério demanda o que Tardif (2014) conceitua como uma multiplicidade de saberes. Conforme postula o autor, o conhecimento docente não se manifesta de forma estanque, mas como uma síntese que aglutina saberes provenientes da formação técnica, prescrições curriculares e, primordialmente, o repertório oriundo da vivência prática.

Sob essa ótica, Perrenoud e Gather Thurler (2002) asseveram a necessidade de o docente consolidar aptidões pedagógicas que viabilizem a conversão do saber técnico em uma práxis abrangente e eficaz. No âmbito das turmas de ensino integrado do IFMA Campus Pinheiro, tal preparo capacita o profissional a gerir as demandas heterogêneas dos alunos, estabelecendo nexos entre os fundamentos científicos e o exercício do ofício.

O aprimoramento profissional extrapola a simples obtenção de graus acadêmicos visando a ascensão funcional, configurando-se como um movimento de afirmação do docente no seio de sua categoria (Nóvoa, 2017). Para Nóvoa (2019), a evolução do professor está visceralmente conectada ao seu espaço de atuação; desse modo, o engajamento em programas de pós-graduação *stricto sensu* no IFMA reflete o compromisso com a identidade docente e a excelência da mediação pedagógica.

Diante de um panorama marcado por mutações ininterruptas, Libâneo (2013) enfatiza que a educação permanente é premissa para que o mestre se mantenha sintonizado com as inovações científicas e metodológicas. A autonomia no trabalho, examinada por Tardif (2014), consolida-se quando o educador qualificado transcende a mera execução de tarefas, assumindo-se como um intelectual reflexivo apto a incidir de maneira analítica sobre o próprio fazer cotidiano.

2.2 MARCOS REGULATÓRIOS E A POLÍTICA DE VALORIZAÇÃO NO IFMA

O processo de consolidação da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica no cenário brasileiro encontrou sólido amparo jurídico na Lei nº 11.892/2008. Nesse contexto, o IFMA revela um perfil docente caracterizado pela elevada titulação acadêmica em nível de mestrado e doutorado, conforme corroboram os indicadores institucionais sistematizados para o biênio 2025-2026, os quais são examinados pormenorizadamente na seção de resultados do presente estudo.

De acordo com as reflexões de Gatti (2021), as diretrizes voltadas à formação docente no país devem estabelecer um nexo efetivo entre o aprimoramento intelectual e as estruturas de carreira que fomentem a educação permanente, sob pena de incorrer em rupturas ou fragilidades institucionais. No plano federal, tal integração é balizada por um arcabouço normativo que define o itinerário do servidor, destacando-se a Lei nº 9.394/1996 (LDB), o Plano Nacional de Educação (Lei nº 13.005/2014) e o Decreto nº 9.991/2019, que regulamenta as estratégias de desenvolvimento de pessoal na esfera pública federal.

A operacionalização dessa política de valorização é concretizada pela Lei nº 12.772/2012, que estrutura o Magistério Federal e estipula parâmetros de mérito para a evolução funcional, pautada em critérios de produtividade e desempenho. Um dispositivo fundamental na carreira EBTT, que converge para a valorização dos saberes da experiência analisados por Tardif (2014), refere-se ao Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC). Este instrumento, disciplinado internamente no IFMA por resoluções

específicas descritas no Quadro 1, possibilita a equivalência entre a trajetória profissional e a titulação acadêmica para efeitos de Retribuição por Titulação (RT).

Quadro 1 – Legislação relacionada à qualificação profissional dos docentes

Tema	Legislação federal	Normativa institucional (IFMA)
Progressão por desempenho acadêmico, aceleração da promoção e retribuição por titulação.	Lei nº 8.112/1990; Lei nº 11.784/2008; Lei nº 12.772/2012; Lei nº 13.325/2016.	Resolução nº 40/2014.
Reconhecimento de Saberes e Competências.	Lei nº 12.772/2012.	Resolução nº 065/2014.
Licença capacitação.	Lei nº 8.112/1990; Decreto nº 9.991/2019; IN nº 21/2021.	Resolução nº 04/2021.
Participação em ações de capacitação.	Lei nº 8.112/1990; Decreto nº 9.991/2019.	Resolução nº 061/2019.
Programa Proqualificar.	Lei nº 8.112/1990; Decreto nº 9.991/2019.	Resolução nº 45/2021.
Afastamento para pós-graduação.	Lei nº 8.112/1990.	Resolução nº 117/2019.

Fonte: elaborado pelos autores (2026), com base em levantamento documental e normativo do IFMA.

A análise do arcabouço normativo revela que a instituição possui uma estrutura de incentivos delineada, que abrange desde a formação *stricto sensu* até a participação em ações de capacitação de curta duração. O Programa Proqualificar e a Resolução de Afastamento para Pós-Graduação atuam como indutores da qualificação, ao permitirem o aprofundamento teórico do docente sem prejuízo de seus direitos funcionais. A seção seguinte descreve, a partir de dados institucionais, como esse arcabouço se reflete no perfil concreto do corpo docente do Campus Pinheiro.

3 METODOLOGIA

Este artigo adota uma abordagem qualitativa, de natureza documental, restrita à análise da legislação federal, de resoluções internas do Instituto Federal do Maranhão (IFMA) e de dados institucionais referentes ao quadro docente do Campus Pinheiro nos anos de 2025 e 2026. O recorte apresentado integra uma pesquisa mais ampla, de abordagem mista (quanti-qualitativa), previamente autorizada pelo IFMA Campus Pinheiro por meio do Processo nº 23249.012230.2026-51.

A pesquisa mais ampla prevê, além da etapa documental, a aplicação de questionários estruturados aos discentes e de questionários com questões abertas aos docentes. No entanto, como a adesão a esses instrumentos ainda é insuficiente para possibilitar tratamento estatístico ou análise de conteúdo com consistência metodológica, os dados de percepção discente e docente não são utilizados neste artigo. Assim, este texto limita-se à apresentação e à discussão dos resultados obtidos na etapa documental, já concluída.

Os documentos analisados compreendem a legislação federal que regulamenta a carreira do Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (EBTT), as resoluções internas do IFMA relativas à progressão funcional, licença para capacitação, Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC) e afastamento para pós-graduação, além de dados institucionais sobre o quantitativo de docentes, os regimes de trabalho, as situações funcionais e os níveis de titulação. Os dados quantitativos extraídos desses documentos foram organizados em tabelas descritivas, sem a realização de inferências estatísticas que extrapolem o universo institucional analisado.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Esta seção apresenta o perfil do corpo docente do IFMA Campus Pinheiro a partir de dados institucionais consolidados para os anos de 2025 e 2026, com foco nos professores atuantes nas turmas de 3º ano do Ensino Médio Técnico Integrado.

Tabela 1 – Quantitativo geral de professores no IFMA Campus Pinheiro

Ano	Regime 40h	Dedicação Exclusiva	Removidos por saúde	Exercício provisório em outro campus	Contratados	Redistribuídos
2025	01	43	10	12	18	03
2026	01	35	12	15	09	00

Fonte: Elaborado pelos autores a partir de registros administrativos do IFMA Campus Pinheiro (2025–2026).

A Tabela 1 apresenta a composição do quadro docente do IFMA Campus Pinheiro. Os dados referentes a 2026 correspondem aos registros administrativos disponíveis até maio daquele ano e, portanto, refletem a situação observada até esse período. Observa-se que a composição do corpo docente envolve diferentes vínculos e situações funcionais, evidenciando que o quantitativo de professores lotados no campus não corresponde necessariamente ao número de docentes efetivamente disponíveis para atuação nas atividades de ensino. Essa caracterização é relevante para contextualizar o cenário institucional em que a pesquisa foi desenvolvida.

Tabela 2 – Professores afastados para pós-graduação

Ano	Mestrado (2 anos)	Doutorado (4 anos)	Licença capacitação
2025	0	18	01 (finalização de tese de doutorado)
2026	0	08	0

Fonte: Elaborado pelos autores a partir de registros administrativos do IFMA Campus Pinheiro (2025–2026).

Em 2025 não houve afastamentos para mestrado, ao passo que foram registrados 18 afastamentos para doutorado, o que sugere priorização institucional pela formação em nível de doutorado. Foi concedida

também 1 licença de capacitação destinada à finalização de tese de doutorado. Para 2026, são oito professores em afastamento para doutorado; os demais do ano anterior já concluíram o curso e estão em exercício de suas atribuições no Campus Pinheiro.

Do contingente total de docentes do campus, 20 atuam diretamente nas turmas de 3º ano do Ensino Médio Técnico Integrado no período letivo vigente, sendo 16 servidores efetivos e 4 professores contratados. A Tabela 3 apresenta a distribuição das disciplinas ministradas nessas turmas por curso e turno; como alguns docentes atuam em mais de uma disciplina ou curso, o quantitativo refere-se a disciplinas atribuídas, e não ao número de docentes únicos.

Tabela 3 – Perfil do corpo docente atuante no 3º ano do Ensino Médio Técnico Integrado

Curso integrado	Turno	Disciplinas	Efetivos (n)	Efetivos (%)	Contratados (n)	Contratados (%)
Administração	Matutino	13	9	69,23	3	23,08
Meio Ambiente	Matutino	14	11	78,57	3	21,43
Informática	Matutino	16	12	75,00	4	25,00
Administração	Vespertino	13	11	84,62	2	15,38
Informática	Vespertino	16	12	75,00	4	25,00
Total geral	—	72	55	77,46	16	22,54

Fonte: elaborado pelos autores (2026), com base em dados institucionais do IFMA Campus Pinheiro.

A predominância de disciplinas ministradas por servidores efetivos sugere maior estabilidade institucional e potencial continuidade das práticas pedagógicas nas turmas investigadas. Professores efetivos, por permanecerem mais tempo na instituição, tendem a estar mais integrados às políticas de formação continuada do IFMA, ao passo que professores contratados atendem sobretudo a demandas emergenciais, muitas vezes suprimindo lacunas deixadas por docentes afastados para qualificação.

Tabela 4 – Perfil de titulação acadêmica dos docentes do 3º ano do Ensino Médio Técnico Integrado

Nível de formação	Quantitativo (N)	Percentual (%)
Especialização (lato sensu)	04	12,50
Mestrado (stricto sensu)	17	53,13
Doutorado (stricto sensu)	11	34,38

Fonte: elaborado pelos autores (2026), com base em dados institucionais do IFMA Campus Pinheiro.

No que tange aos 16 docentes efetivos vinculados às turmas objeto deste estudo, observa-se que 11 profissionais pleitearam afastamento para qualificação em programas de pós-graduação stricto sensu, ratificando a política de aprimoramento acadêmico institucional. Em contrapartida, no segmento de professores contratados, nota-se a predominância de títulos em nível de especialização lato sensu, com

apenas uma ocorrência de doutorado. Tais evidências denotam um perfil docente caracterizado pela robustez da formação acadêmica, notadamente no quadro permanente, fator que atua como catalisador da excelência pedagógica e do rigor científico na Educação Profissional e Tecnológica. Contudo, a efetiva transposição dessa qualificação para a experiência discente permanece sob investigação, condicionada à finalização da etapa de coleta de dados com os alunos, a qual não integra o escopo conclusivo deste recorte documental.

5 CONCLUSÃO

Retomando o objetivo de caracterizar o perfil de qualificação profissional dos docentes do IFMA Campus Pinheiro vinculados às turmas de 3º ano do Ensino Médio Técnico Integrado, os resultados evidenciam um quadro docente predominantemente composto por servidores efetivos e com elevada titulação acadêmica, concentrada nos níveis de mestrado e doutorado. Os registros institucionais também demonstram investimento contínuo na formação em programas de pós-graduação *stricto sensu*, expresso pelos afastamentos para doutorado e pelos mecanismos de progressão e retribuição por titulação previstos na carreira EBTT. Nesse contexto, o perfil identificado mostra-se compatível com as políticas de valorização e desenvolvimento profissional docente estabelecidas no âmbito da Rede Federal.

Os dados revelam, igualmente, que esse cenário de elevada qualificação convive com desafios relacionados à gestão de pessoas, como afastamentos para capacitação, remoções por motivo de saúde, exercício provisório em outros campi e necessidade de contratação temporária de professores. Embora tais situações decorram da dinâmica administrativa institucional e dos direitos assegurados aos servidores, elas influenciam a disponibilidade do quadro docente para o ensino e evidenciam que a valorização da carreira depende não apenas do incentivo à formação acadêmica, mas também de condições organizacionais que favoreçam a continuidade das atividades pedagógicas.

A predominância de docentes efetivos nas turmas concluintes do Ensino Médio Técnico Integrado pode indicar uma priorização institucional voltada à manutenção da estabilidade do corpo docente nessa etapa da formação. Essa interpretação encontra respaldo na literatura que compreende a qualificação profissional como dimensão essencial do desenvolvimento docente, sem reduzi-la à obtenção de títulos acadêmicos. Conforme discutem Gatti (2021), Nóvoa (2017; 2019), Tardif (2014), Libâneo (2013) e Perrenoud e Gather Thurler (2002), a profissionalização docente resulta da articulação entre formação, saberes construídos na experiência, condições de trabalho e prática pedagógica. Nessa perspectiva, a elevada titulação observada constitui um indicador relevante da política de valorização da carreira, mas não permite, por si só, inferir impactos sobre as práticas de ensino ou sobre a aprendizagem dos estudantes.

Como contribuição, este estudo oferece um diagnóstico documental sistematizado do perfil de qualificação docente do IFMA Campus Pinheiro, produzindo evidências empíricas sobre a implementação

das políticas de formação e valorização da carreira EBTT em um campus da Rede Federal. Por tratar-se de um recorte documental de uma pesquisa em desenvolvimento, este artigo limita-se à caracterização do perfil de qualificação docente do IFMA Campus Pinheiro. A continuidade da investigação incorporará a percepção de docentes e estudantes sobre as possíveis relações entre a qualificação profissional docente e a qualidade do ensino, permitindo complementar os achados documentais apresentados neste trabalho.

AGRADECIMENTOS

Os autores agradecem ao Instituto Federal do Maranhão (IFMA) Campus Pinheiro, e à Fundação de Amparo à Pesquisa e ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico do Maranhão (FAPEMA) pelo apoio financeiro ao projeto de pesquisa desenvolvido no âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC).

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990**. Dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 12 dez. 1990.

_____. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 dez. 1996.

_____. **Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 30 dez. 2008.

_____. **Lei nº 12.772, de 28 de dezembro de 2012**. Dispõe sobre a estruturação do Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 31 dez. 2012.

_____. **Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014**. Aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 26 jun. 2014.

_____. **Decreto nº 9.991, de 28 de agosto de 2019**. Dispõe sobre a Política Nacional de Desenvolvimento de Pessoas da administração pública federal. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 29 ago. 2019.

GATTI, Bernardete Angelina. **Formação de professores no Brasil: políticas e programas**. Paradigma, v. 42, n. e2, p. 1-17, 2021.

INSTITUTO FEDERAL DO MARANHÃO. **Resolução nº 061/2021, de 22 de agosto de 2019**. Criação da Política de Capacitação e Qualificação dos Servidores do IFMA. São Luís: IFMA, 2019.

_____. **Resolução nº 117, de 10 de dezembro de 2019**. Regulamenta o afastamento para pós-graduação stricto sensu e pós-doutorado dos servidores do IFMA. São Luís: IFMA, 2019.

_____. **Resolução nº 4/2021, de 22 de fevereiro de 2021.** Dispõe sobre a Criação das Normas para Afastamento de Licença Capacitação dos Servidores do IFMA. São Luís: IFMA, 2021.

_____. **Resolução nº 40/2014, de 4 de agosto de 2014.** Dispõe acerca dos Critérios e Procedimentos para a Avaliação de Desempenho Acadêmico e para verificação quanto ao cumprimento dos requisitos de titulação necessários para a progressão e promoção funcional por desempenho acadêmico e por titulação dos Servidores das Carreiras do Magistério Federal do IFMA. São Luís: IFMA, 2014.

_____. **Resolução nº 065, de 05 de dezembro de 2014.** Dispõe sobre o regulamento para a concessão do Reconhecimento de Saberes e Competências aos docentes integrantes do Plano de Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do IFMA. São Luís: IFMA, 2014.

_____. **Resolução nº 45/2021, de 15 de dezembro de 2021.** Aprova o Regulamento do Programa Institucional para a Qualificação (PROQUALIFICAR) dos Servidores do IFMA. São Luís: IFMA, 2021.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática.** 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

NÓVOA, António. **Firmar a posição como professor, afirmar a profissão docente.** Cadernos de Pesquisa, v. 47, n. 166, p. 1106-1133, 2017.

_____. Os professores e a sua formação num tempo de metamorfose da escola. **Educação & Realidade,** Porto Alegre, v. 44, n. 3, e84910, 2019.

PERRENOUD, Philippe; GATHER THURLER, Monica. **As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação.** Porto Alegre: Artmed, 2002.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional.** 17. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.