

**FORMAÇÃO DOCENTE E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INOVADORAS NO ENSINO
SUPERIOR: DESAFIOS E PERSPECTIVAS CONTEMPORÂNEAS**

**TEACHER EDUCATION AND INNOVATIVE PEDAGOGICAL PRACTICES IN HIGHER
EDUCATION: CONTEMPORARY CHALLENGES AND PERSPECTIVES**

 <https://doi.org/10.63330/aurumpub.062-042>

Valeska Sostenes Braga

Mestranda Direitos Humanos
Universidade Tiradentes Sergipe - UNIT
E-mail: valeskabraga21@gmail.com
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8463115264237435>

Antonio Edson de Araújo

Pós-graduado em Docência do Ensino Superior
Centro Universitário Leonardo Da Vinci
E-mail: antonio.araujo@escola.seduc.pa.gov.br
Lattes: <https://lattes.cnpq.br/8213074712889930>

Mariangela Spadoto

Doutora em Ciências
Universidade Virtual do Estado de São Paulo e Secretaria de Educação de São Pedro
E-mail: spadoto@gmail.com
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9315637231145020>

Karla Simone da Silva Costa

Mestranda em Ensino na Educação Básica
Universidade Federal do Maranhão - UFMA
E-mail: karladeboramell@gmail.com
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1409954812981276>

Suammy Priscila Rodrigues Leite Cordeiro

Doutorado em Educação
Universidade de Lisboa - Formação de professores
E-mail: suammy.cordeiro@ifmt.edu.br
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9114383823113511>

Shaiana de la Vega Gonzalez

Bacharel em Enfermagem
Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)
Florianópolis - Santa Catarina
E-mail: Shaianadelavegaa@gmail.com
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1715686005594731>

Joelden Roberto Alves da Rocha

Mestrando em Educação

UNINI-MX

E-mail: joelden.rocha@ufra.edu.br

Lattes: <https://lattes.cnpq.br/8835453908357747>

Lucielma Costa Dantas

Bacharel em Fisioterapia

Instituto Superior de Teologia Aplicada

E-mail: Lucielmacd@gmail.com

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7913490044074404>

Maria Leonor de Carvalho Gaspar Sales

Doutoranda em Administração

Universidade do Grande Rio - UNIGRANRIO

E-mail: leonorcarvalho.sales2@gmail.com

Lattes: <https://lattes.cnpq.br/2740112020353488>

Marcelo Damião Amoras Nascimento

Mestrando em Tecnologia Emergentes em Educação

Metropolitan University of Science and Technology - MUST

E-mail: mdanascimento@hotmail.com

Lattes: <https://lattes.cnpq.br/7724892056191052>

Renata dos Santos Barbosa

Graduada em Matemática

Universidade do Estado do Pará - UEPA, Salvaterra - PA

E-mail: renatabarbosa35@icloud.com

Lattes: <https://lattes.cnpq.br/8756517982931508>

RESUMO

O ensino superior contemporâneo passa por profundas transformações impulsionadas pelo avanço tecnológico, pelas novas demandas formativas e pela necessidade de práticas pedagógicas mais dinâmicas e centradas no estudante. Nesse contexto, a formação docente assume papel estratégico na consolidação de processos de ensino inovadores. Este estudo teve como objetivo analisar a relação entre formação docente e práticas pedagógicas inovadoras no ensino superior. Trata-se de uma revisão integrativa da literatura, realizada a partir da seleção de estudos publicados entre 2021 e 2026, nos idiomas português e inglês, nas bases de dados SciELO, Scopus e Web of Science. A pergunta norteadora foi: como a formação docente influencia a adoção de práticas pedagógicas inovadoras no ensino superior contemporâneo? Após aplicação dos critérios de inclusão e exclusão, foram selecionados 18 estudos para análise. Os resultados evidenciam que a formação docente contínua é determinante para a implementação de metodologias ativas, uso de tecnologias educacionais e inovação pedagógica no ensino superior. Observou-se consenso entre os autores quanto à relevância do desenvolvimento profissional docente como fator essencial para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Entretanto, também foram identificados desafios importantes, como

resistência às mudanças metodológicas, limitações estruturais e insuficiência de políticas institucionais de formação continuada. Conclui-se que a inovação pedagógica no ensino superior depende de uma articulação entre formação docente, cultura institucional e políticas educacionais, sendo indispensável o fortalecimento de programas formativos consistentes e contínuos.

Palavras-chave: Desenvolvimento docente; Desenvolvimento profissional; Formação continuada; Metodologias ativas; Tecnologias educacionais.

ABSTRACT

Higher education is currently undergoing profound transformations driven by technological advances, new educational demands, and the need for more dynamic and student-centered teaching practices. In this context, faculty development plays a strategic role in consolidating innovative teaching processes. This study aimed to analyze the relationship between faculty development and innovative pedagogical practices in higher education. This is an integrative literature review conducted based on studies published between 2021 and 2026, in Portuguese and English, retrieved from SciELO, Scopus and Web of Science. The guiding research question was: how does faculty development influence the adoption of innovative pedagogical practices in contemporary higher education? After applying inclusion and exclusion criteria, 18 studies were selected for analysis. The findings indicate that continuous faculty development is essential for the implementation of active learning methodologies, the use of educational technologies, and pedagogical innovation in higher education. There is a strong consensus among authors regarding the importance of professional development as a key factor in improving teaching and learning processes. However, significant challenges were also identified, such as resistance to methodological changes, structural limitations, and insufficient institutional policies for ongoing training. It is concluded that pedagogical innovation in higher education depends on the integration of faculty development, institutional culture, and educational policies, highlighting the need to strengthen consistent and continuous training programs.

Keywords: Active learning methodologies; Continuing education; Educational technologies; Professional development; Teacher professional development.

1 INTRODUÇÃO

O avanço das tecnologias digitais, a expansão do acesso à informação e a intensificação da demanda por profissionais críticos, colaborativos e capazes de se adaptar às dinâmicas sociais e às exigências do

mundo do trabalho têm provocado profundas reconfigurações no campo educacional. Nesse contexto, a formação docente assume papel central na consolidação de práticas pedagógicas inovadoras, capazes de promover metodologias ativas e aprendizagens mais significativas. Estudos recentes destacam que a inovação no ensino superior está diretamente relacionada à adoção de estratégias centradas no estudante e no desenvolvimento de competências (Gonzales-Zarpan; Pisfil-Benites, 2025).

Historicamente, o modelo tradicional de ensino superior baseou-se na transmissão unidirecional de conteúdos, com o professor ocupando o papel central no processo educativo. No entanto, esse modelo tem sido progressivamente questionado diante das novas exigências formativas, que requerem maior autonomia discente, pensamento crítico e capacidade de resolução de problemas. Evidências apontam que práticas pedagógicas tradicionais já não são suficientes para atender às complexas demandas do mundo contemporâneo, exigindo mudanças estruturais na prática docente (Mondragón *et al.*, 2024).

Nesse cenário, as metodologias ativas emergem como estratégias fundamentais para promover maior engajamento dos estudantes e favorecer aprendizagens significativas. Tais abordagens deslocam o foco do ensino para a aprendizagem, incentivando a participação ativa dos discentes no processo formativo. Entre essas estratégias destacam-se a aprendizagem baseada em problemas, projetos colaborativos e sala de aula invertida, amplamente reconhecidas por seu potencial de promover competências cognitivas e socioemocionais (Røe *et al.*, 2022).

A incorporação dessas práticas inovadoras, entretanto, depende diretamente da formação docente e do desenvolvimento contínuo de competências pedagógicas e tecnológicas. A literatura evidencia que programas de capacitação docente influenciam positivamente a adoção de tecnologias educacionais e metodologias inovadoras, embora ainda existam lacunas relacionadas à efetividade e à continuidade dessas formações (Olaniyan; Uzorka, 2024; Laranjeiro *et al.*, 2021).

Além disso, a formação docente contemporânea deve ir além do domínio técnico, envolvendo também a construção de uma identidade profissional reflexiva e colaborativa. A atuação em contextos formativos dinâmicos exige que o professor desenvolva competências para lidar com ambientes híbridos e interdisciplinares, fortalecendo sua prática pedagógica e sua inserção em comunidades acadêmicas de aprendizagem (Puhr, 2024).

Dessa forma, este estudo se justifica pela necessidade de compreender a relação entre formação docente e práticas pedagógicas inovadoras no ensino superior, considerando os desafios contemporâneos enfrentados pelas instituições educacionais. O intuito é analisar como a formação docente contribui para a implementação de metodologias inovadoras no ensino superior, destacando seus impactos na qualidade do processo de ensino-aprendizagem e no desenvolvimento de competências acadêmicas e profissionais.

2 METODOLOGIA

Este estudo caracteriza-se como uma revisão integrativa da literatura, método que possibilita a síntese, a análise crítica e a integração de evidências científicas já produzidas sobre determinado fenômeno. Conforme Gil (2019), a pesquisa bibliográfica constitui um procedimento essencial para a construção do conhecimento científico, permitindo ao pesquisador reunir, analisar e interpretar contribuições teóricas publicadas acerca de um tema específico.

A pergunta norteadora que orientou o desenvolvimento desta revisão foi: “Como a formação docente influencia a adoção de práticas pedagógicas inovadoras no ensino superior no contexto contemporâneo?”. Essa questão direcionou todo o processo de busca, seleção, análise e interpretação dos estudos, assegurando coerência metodológica e foco na temática investigada.

O percurso metodológico seguiu as etapas clássicas da revisão integrativa: definição da questão de pesquisa, estabelecimento dos critérios de elegibilidade, busca nas bases de dados, seleção dos estudos, avaliação crítica, categorização dos achados e síntese dos resultados. Essas etapas garantem rigor científico, transparência e reprodutibilidade do processo de investigação.

A busca dos estudos foi realizada em bases de dados reconhecidas internacionalmente, como *Scientific Electronic Library Online* (SciELO), Scopus e Web of Science. Utilizaram-se termos relacionados ao tema, como: (formação docente), (ensino superior), (práticas pedagógicas inovadoras), metodologias ativas) e seus respectivos em inglês combinados por meio dos operadores booleanos *AND* e *OR*, a fim de ampliar a sensibilidade da busca.

Os critérios de inclusão abrangeram artigos científicos completos publicados entre 2021 e 2026, nos idiomas português e inglês, que abordassem diretamente a relação entre formação docente e inovação pedagógica no ensino superior. Foram incluídos estudos empíricos, revisões sistemáticas, revisões integrativas e estudos qualitativos ou quantitativos pertinentes ao objeto de investigação.

Foram excluídos artigos duplicados, editoriais, cartas ao editor, resumos de eventos científicos, estudos indisponíveis na íntegra e publicações fora do recorte temporal estabelecido. Também foram excluídos trabalhos que não apresentassem relação direta com a temática proposta ou que não estivessem disponíveis nos idiomas definidos como elegíveis.

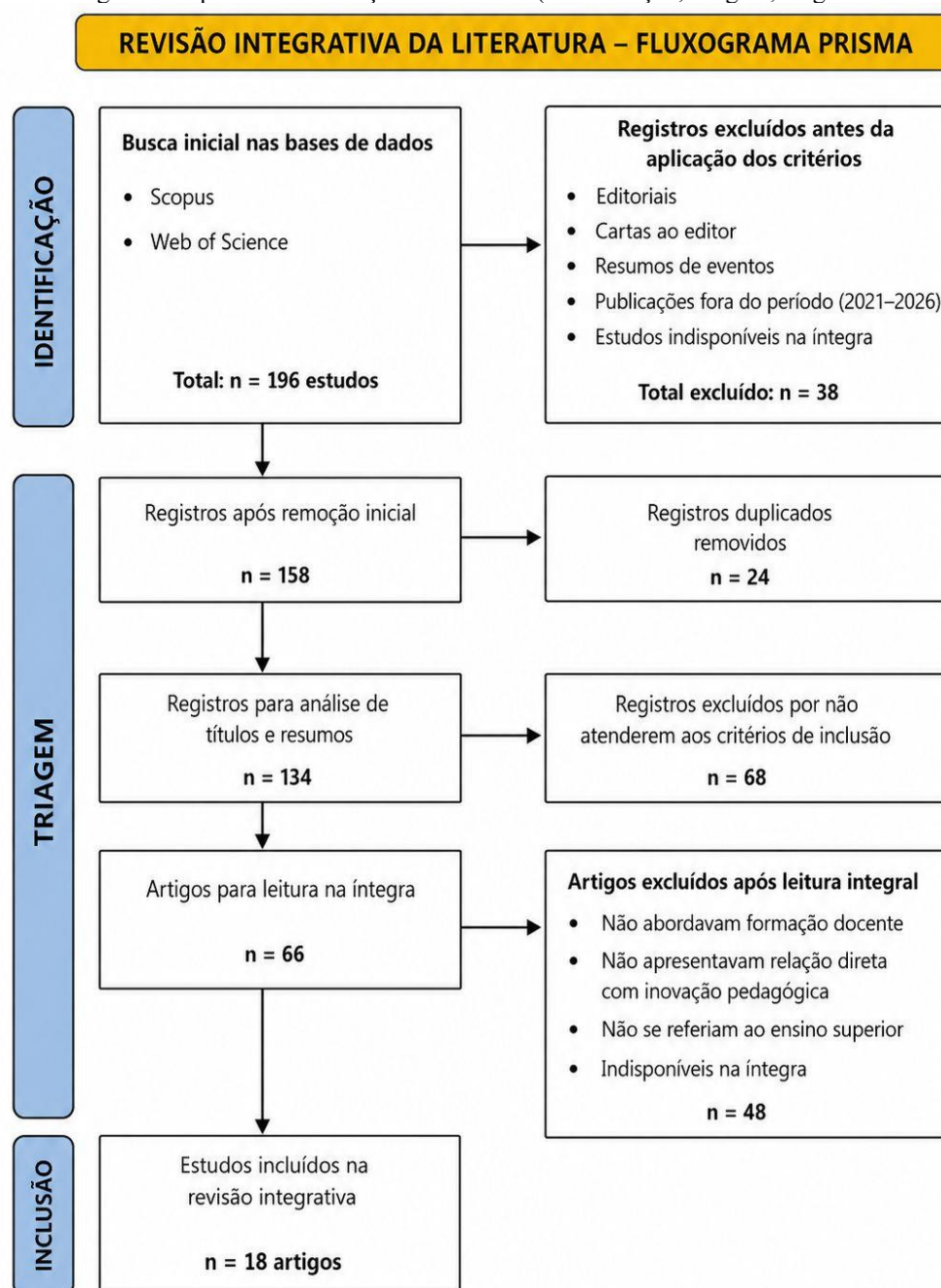
A seleção dos estudos ocorreu em duas etapas. Inicialmente, realizou-se a leitura de títulos e resumos, com o objetivo de triagem preliminar dos estudos potencialmente relevantes. Em seguida, os textos completos foram analisados para verificação de sua adequação aos critérios de inclusão e exclusão, garantindo maior rigor metodológico na composição da amostra final.

Após a seleção, os dados foram organizados e submetidos à análise temática, permitindo a categorização dos achados em eixos analíticos relacionados à formação docente, inovação pedagógica,

metodologias ativas e desafios institucionais no ensino superior. Esse processo favoreceu a identificação de convergências, divergências e lacunas no conhecimento produzido.

Os resultados foram sistematizados de forma descritiva e analítica, possibilitando a construção de uma síntese crítica e integrada das evidências científicas encontradas. A seguir, apresenta-se a Figura 1, que ilustra o fluxograma do processo de identificação, triagem, elegibilidade e inclusão dos estudos que compõem esta revisão integrativa.

Figura 1 – Fluxograma do processo de seleção dos estudos (identificação, triagem, elegibilidade e inclusão)



Fonte: Elaborado pelos autores (2026).

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Foram selecionados dezoito estudos que compuseram a amostra final desta investigação, os resultados estão organizados e sistematizados a partir de categorias temáticas emergentes, contemplando aspectos relacionados à formação docente, inovação pedagógica, uso de tecnologias educacionais, metodologias ativas e desafios institucionais. A síntese dos estudos incluídos está apresentada na Tabela 1, a seguir.

Tabela 1 – Caracterização dos estudos incluídos nesta revisão.

Autores/Ano	Objetivo do estudo	Eixo do estudo	Principais achados
Laranjeiro <i>et al.</i> (2021)	Analisar a formação docente em práticas inovadoras por meio de MOOC	Formação docente e inovação digital	Evidencia que os MOOCs ampliam significativamente o acesso à formação continuada, promovendo atualização pedagógica e favorecendo a incorporação de metodologias inovadoras no ensino superior.
Geertsema (2021)	Investigar o desenvolvimento docente em universidade de pesquisa	Formação docente e contexto institucional	Demonstra que o desenvolvimento docente é fortemente condicionado pela cultura institucional, pelas políticas acadêmicas e pelas exigências de produtividade científica, impactando diretamente as práticas pedagógicas.
Boichuk <i>et al.</i> (2022)	Examinar a inovação na formação pedagógica de futuros professores	Formação inicial e inovação pedagógica	Indica que a integração de práticas pedagógicas inovadoras na formação inicial fortalece a preparação docente para responder às demandas educacionais contemporâneas e complexas.
Røe <i>et al.</i> (2022)	Analisar a transformação digital no ensino superior e aprendizagem ativa	Transformação digital e metodologias ativas	Evidencia que a transformação digital reconfigura os processos de ensino-aprendizagem, potencializando metodologias ativas e promovendo maior protagonismo discente.
Sawant <i>et al.</i> (2023)	Identificar desafios e oportunidades na formação docente em instituições privadas	Formação docente e desafios institucionais	Aponta que a formação docente enfrenta barreiras estruturais relevantes, como sobrecarga de trabalho, limitações de recursos e insuficiência de suporte institucional contínuo.
Cherusheva <i>et al.</i> (2023)	Investigar o uso de tecnologias inovadoras na educação superior	Tecnologias educacionais	Demonstra que a incorporação de tecnologias educacionais inovadoras amplia a interatividade pedagógica, melhora a experiência de aprendizagem e fortalece o engajamento estudantil.

FORMAÇÃO DOCENTE E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INOVADORAS NO ENSINO SUPERIOR: DESAFIOS E PERSPECTIVAS CONTEMPORÂNEAS

Mondragón <i>et al.</i> (2024)	Analisar percepções docentes sobre metodologias ativas	Metodologias ativas e práticas docentes	Revela que, embora reconhecidas como pedagogicamente relevantes, as metodologias ativas ainda enfrentam resistência docente, associada a concepções tradicionais de ensino.
Olaniyan; Uzorka (2024)	Avaliar o impacto da formação docente no uso de tecnologias educacionais	Formação docente e tecnologia	Evidencia que programas estruturados de desenvolvimento profissional docente influenciam positivamente a adoção e a integração de tecnologias educacionais no ensino superior.
Sousa; Mangas (2024)	Analisar metodologias ativas em projeto com a comunidade	Metodologias ativas e aprendizagem experiencial	Demonstra que abordagens baseadas em metodologias ativas promovem aprendizagem significativa, maior engajamento discente e articulação entre teoria e prática social.
Behera (2024)	Investigar práticas pedagógicas inovadoras na formação docente	Inovação pedagógica	Indica que a adoção de práticas pedagógicas inovadoras é essencial para reconfigurar o ensino superior, tornando-o mais centrado no estudante e orientado por competências.
Bhuttah <i>et al.</i> (2024)	Analisar o papel de abordagens inovadoras no pensamento crítico discente	Aprendizagem e competências cognitivas	Evidencia que abordagens pedagógicas inovadoras contribuem significativamente para o desenvolvimento do pensamento crítico, da aprendizagem ativa e de competências complexas.
Suyo-Vega <i>et al.</i> (2024)	Revisar práticas pedagógicas inovadoras no ensino superior	Inovação no ensino superior	Conclui que práticas pedagógicas inovadoras estão associadas à melhoria do desempenho acadêmico, ao aumento da participação discente e à qualificação do processo formativo.
Puhr (2024)	Explorar a identidade profissional docente no ensino superior	Identidade e desenvolvimento docente	Destaca que o desenvolvimento docente contribui para a construção de identidades profissionais mais reflexivas, colaborativas e alinhadas às demandas contemporâneas da educação superior.
Robertson; Cofrancesco; Levine (2025)	Avaliar a formação docente baseada em competências	Formação por competências	Evidencia que modelos de formação docente baseados em competências promovem transformações significativas tanto no nível individual quanto institucional das práticas pedagógicas.
Gonzales-Zarpan; Pisfil-Benites (2025)	Revisar estratégias de ensino inovadoras no ensino superior	Estratégias de ensino e aprendizagem ativa	Indica que a aprendizagem ativa constitui eixo central da inovação pedagógica, promovendo desenvolvimento de competências e maior engajamento discente.
Van Schalkwyk <i>et al.</i> (2025)	Analisar o desenvolvimento	Desenvolvimento profissional docente	Revela que o desenvolvimento docente é um processo complexo, contínuo e multidimensional,

	docente no ensino superior		dependente de fatores institucionais, individuais e culturais.
Ha <i>et al.</i> (2026)	Investigar desafios da formação docente em saúde	Formação docente e desafios estruturais	Evidencia que a formação docente é impactada por limitações estruturais e institucionais, como escassez de recursos, falta de apoio organizacional e necessidade de capacitação contínua.
Halдар (2026)	Explorar práticas pedagógicas inovadoras na formação docente	Inovação e práticas educacionais	Indica que a efetivação de práticas pedagógicas inovadoras depende de transformações culturais e estruturais profundas nas instituições de ensino superior.

Fonte: Elaborado pelos autores (2026).

A análise dos estudos incluídos nesta revisão integrativa evidencia que a formação docente e as práticas pedagógicas inovadoras no ensino superior constituem um campo em constante transformação, fortemente influenciado por mudanças tecnológicas, institucionais e epistemológicas.

Os achados revelam convergências importantes entre os autores quanto à centralidade do desenvolvimento profissional docente, à consolidação de metodologias ativas e à necessidade de reestruturação das práticas pedagógicas tradicionais. Nesse contexto, a discussão foi organizada em três eixos temáticos: (1) formação docente e desenvolvimento profissional, (2) metodologias ativas e inovação pedagógica, e (3) desafios institucionais e transformação do ensino superior.

3.1 FORMAÇÃO DOCENTE E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL NO ENSINO SUPERIOR

A formação docente constitui um elemento estruturante para a inovação pedagógica no ensino superior. Para Sawant *et al.* (2023), o desenvolvimento docente é um processo complexo, diretamente condicionado por fatores institucionais e pela disponibilidade de suporte organizacional, o que influencia a capacidade de implementação de práticas inovadoras. Em consonância, Van Schalkwyk *et al.* (2025) reforçam que o desenvolvimento docente deve ser compreendido como um processo contínuo, multidimensional e integrado às dinâmicas institucionais, envolvendo tanto aspectos individuais quanto coletivos da prática pedagógica.

Sob essa mesma perspectiva, Geertsema (2021) destaca que o desenvolvimento profissional docente em universidades de pesquisa é fortemente influenciado por culturas institucionais orientadas à produtividade acadêmica, o que pode limitar a dedicação à inovação pedagógica. De forma complementar, Puhr (2024) argumenta que os espaços de desenvolvimento docente contribuem para a construção de identidades profissionais mais reflexivas, colaborativas e alinhadas às exigências contemporâneas da educação superior.

Além disso, Robertson, Cofrancesco e Levine (2025) evidenciam que modelos de formação docente baseados em competências promovem transformações significativas tanto no nível individual quanto institucional, ao favorecer maior alinhamento entre práticas pedagógicas e resultados de aprendizagem. Essa abordagem é reforçada por Olaniyan e Uzorka (2024), que demonstram que programas estruturados de formação docente impactam positivamente a adoção de tecnologias educacionais e práticas pedagógicas contemporâneas.

No contexto da formação inicial, Boichuk *et al.* (2022) ressaltam que a incorporação de práticas inovadoras na preparação de futuros docentes fortalece a capacidade de adaptação às demandas educacionais complexas. De modo semelhante, Halder (2026) enfatiza que a formação docente contemporânea deve integrar dimensões pedagógicas, tecnológicas e reflexivas, visando preparar educadores para ambientes educacionais em constante transformação.

3.2 METODOLOGIAS ATIVAS E INOVAÇÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR

Os estudos analisados demonstram ampla concordância quanto à relevância das metodologias ativas como eixo central da inovação pedagógica no ensino superior. Røe *et al.* (2022) argumentam que a transformação digital tem impulsionado a adoção de estratégias pedagógicas mais interativas, promovendo o protagonismo discente e a reconfiguração do papel do docente. De forma complementar, Gonzales-Zarpan e Pisfil-Benites (2025) destacam que a aprendizagem ativa constitui um dos pilares fundamentais da inovação educacional contemporânea, favorecendo o desenvolvimento de competências cognitivas e socioemocionais.

Sousa e Mangas (2024) evidenciam que metodologias ativas aplicadas em contextos comunitários promovem aprendizagem significativa ao articular teoria e prática social, ampliando o engajamento dos estudantes. De maneira convergente, Behera (2024) resalta que práticas pedagógicas inovadoras são indispensáveis para a reestruturação do ensino superior, tornando-o mais centrado no estudante e orientado por competências.

Além disso, Mondragón *et al.* (2024) identificam que, embora reconhecidas como eficazes, as metodologias ativas ainda enfrentam resistência por parte de alguns docentes, especialmente devido à persistência de modelos tradicionais de ensino. Essa resistência também é indiretamente associada por Sawant *et al.* (2023) às limitações institucionais e à falta de suporte para a implementação de novas abordagens pedagógicas.

No âmbito dos resultados de aprendizagem, Bhuttah *et al.* (2024) demonstram que abordagens pedagógicas inovadoras contribuem significativamente para o desenvolvimento do pensamento crítico e para a melhoria do desempenho acadêmico. De forma semelhante, Suyu-Vega *et al.* (2024) evidenciam que

a adoção de práticas inovadoras está associada ao aumento da participação discente e à qualificação dos processos formativos.

Cherusheva *et al.* (2023) destacam que a integração de tecnologias educacionais potencializa as metodologias ativas, ampliando a interatividade e a qualidade da experiência de aprendizagem. Essa integração é reforçada por Olaniyan e Uzorka (2024), que apontam a formação docente como fator determinante para a efetiva incorporação dessas tecnologias no contexto educacional.

3.3 DESAFIOS INSTITUCIONAIS E TRANSFORMAÇÃO DO ENSINO SUPERIOR

A implementação de práticas pedagógicas inovadoras no ensino superior enfrenta desafios institucionais significativos. Sawant *et al.* (2023) apontam que fatores como sobrecarga docente, limitação de recursos e insuficiência de suporte institucional constituem barreiras relevantes à inovação pedagógica. Em consonância, Ha *et al.* (2026) destacam que a formação docente em contextos específicos, como o da saúde, é impactada por restrições estruturais e pela ausência de políticas consistentes de desenvolvimento profissional.

Geertsema (2021) ressalta que a cultura institucional das universidades pode restringir a inovação pedagógica ao priorizar indicadores de produtividade acadêmica em detrimento do ensino. Essa perspectiva é ampliada por Van Schalkwyk *et al.* (2025), que enfatiza a complexidade do desenvolvimento docente em ambientes institucionais heterogêneos, nos quais fatores organizacionais e culturais exercem influência direta sobre as práticas pedagógicas.

Além disso, Mondragón *et al.* (2024) evidenciam que a resistência docente às metodologias ativas constitui um obstáculo importante para a inovação no ensino superior, frequentemente associada a concepções tradicionais de ensino e à insegurança diante de novas abordagens pedagógicas. Essa resistência é também compreendida como reflexo de lacunas na formação docente, conforme discutido por Boichuk *et al.* (2022) e Haldar (2026).

No entanto, os estudos também apontam possibilidades de superação desses desafios. Robertson, Cofrancesco e Levine (2025) defendem que modelos de formação por competências podem promover mudanças institucionais estruturais, favorecendo maior alinhamento entre práticas pedagógicas e resultados educacionais. De forma semelhante, Puhr (2024) destaca que o fortalecimento da identidade profissional docente contribui para a criação de comunidades acadêmicas mais colaborativas e inovadoras.

Adicionalmente, Røe *et al.* (2022) indicam que a transformação digital do ensino superior pode atuar como catalisador de mudanças institucionais, desde que acompanhada de formação docente adequada e de políticas institucionais de apoio. Essa visão é reforçada por Cherusheva *et al.* (2023), que destacam o papel estratégico das tecnologias educacionais na modernização do ensino.

4 CONCLUSÃO

Evidencia-se, que a formação docente ocupa posição estratégica e determinante no processo de transformação das práticas pedagógicas no ensino superior contemporâneo. Em um cenário marcado por intensas mudanças tecnológicas, pedagógicas e institucionais, compreender essa relação torna-se fundamental para qualificar o processo de ensino-aprendizagem e promover uma educação superior mais inovadora, crítica e centrada no estudante.

Este estudo teve como intuito analisar a produção científica recente sobre a formação docente e as práticas pedagógicas inovadoras no ensino superior, considerando o período de 2021 a 2026. A síntese dos 18 estudos selecionados permitiu uma compreensão ampliada de como os processos formativos influenciam diretamente a adoção de metodologias ativas, o uso de tecnologias educacionais e a reconfiguração das práticas pedagógicas universitárias.

A influência é direta e estrutural e os programas de formação docente contínua, especialmente aqueles baseados em competências e integração tecnológica, favorecem significativamente a implementação de práticas inovadoras no contexto acadêmico. Os resultados demonstram que o fortalecimento do desenvolvimento profissional docente contribui para a ampliação do uso de metodologias ativas, para a melhoria da qualidade do ensino e para o engajamento discente. Os principais achados também revelam que, embora haja consenso quanto à relevância das práticas inovadoras, sua efetivação ainda enfrenta desafios importantes, como resistência às mudanças metodológicas, limitações estruturais e insuficiência de políticas institucionais consistentes de formação continuada. Esses fatores demonstram que a inovação pedagógica depende de condições sistêmicas e não apenas de iniciativas individuais.

Dessa forma, conclui-se que a transformação do ensino superior exige uma articulação entre formação docente, cultura institucional e políticas educacionais, de modo a sustentar práticas pedagógicas inovadoras de forma contínua e efetiva. Como sugestão para pesquisas futuras, recomenda-se a realização de estudos empíricos longitudinais que avaliem os impactos de programas de formação docente baseados em metodologias ativas e competências digitais sobre o desempenho acadêmico discente e sobre a prática pedagógica docente ao longo do tempo.

REFERÊNCIAS

- SAWANT, S. B. *et al.* Challenges and opportunities: faculty development in private higher education institutions (HEIs). *Tuijin Jishu/Journal of Propulsion Technology*, v. 44, n. 4, 2023. DOI: <https://doi.org/10.52783/tjjpt.v44.i4.1399>. Disponível em: <https://www.propulsiontechjournal.com/index.php/journal/article/view/1399>. Acesso em: 04 jun. 2026.
- BEHERA, S. Innovative pedagogical practices in teacher education. *International Journal For Multidisciplinary Research*, v. 6, n. 2, mar./abr. 2024. DOI:

<https://doi.org/10.36948/ijfmr.2024.v06i02.15488>. Disponível em: <https://www.ijfmr.com/research-paper.php?id=15488#top-menu>. Acesso em: 04 jun. 2026.

BHUTTAH, T. M. *et al.* Enhancing student critical thinking and learning outcomes through innovative pedagogical approaches in higher education: the mediating role of inclusive leadership. *Scientific Reports*, v. 14, art. 24362, 2024. DOI: <https://doi.org/10.1038/s41598-024-75379-0>. Disponível em: <https://www.nature.com/articles/s41598-024-75379-0>. Acesso em: 04 jun. 2026.

BOICHUK, Y. *et al.* Innovations in general pedagogical training of future teachers. *Pedahohichna Osvita: Teoriia i Praktyka. Psykholohiia. Pedahohika* (Pedagogical Education: Theory and Practice. Psychology. Pedagogy), n. 38, 2022. DOI: <https://doi.org/10.28925/2311-2409.2022.382>. Disponível em: <https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/340>. Acesso em: 04 jun. 2026.

CHERUSHEVA, G. *et al.* Higher pedagogical education in the European Union: innovative technologies. *Eduweb: Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*, v. 17, n. 2, p. 257–266, 2023. DOI: <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.22>. Disponível em: <https://revistaeduweb.org/check/17-2/22-257-266.pdf>. Acesso em: 04 jun. 2026.

GIL, Antonio Carlos. *Métodos e técnicas de pesquisa social*. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2019.

GEERTSEMA, J. Faculty development in the context of a research-intensive university. *Hungarian Educational Research Journal*, v. 11, n. 3, p. 230–245, 2021. DOI: <https://doi.org/10.1556/063.2021.00073>. Disponível em: <https://www.akjournals.com/view/journals/063/11/3/article-p230.xml>. Acesso em: 04 jun. 2026.

GONZALES-ZARPAN, L. M.; PISFIL-BENITES, N. Innovative teaching strategies in higher education: active learning and competencias: a systematic review. In: *23rd LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education and Technology*, 2025, México. *Proceedings...* México: LACCEI, 2025. DOI: <https://doi.org/10.18687/laccei2025.1.1.1146>. Disponível em: https://laccei.org/LACCEI2025-Mexico/full-papers/Contribution_1146_final_a.pdf. Acesso em: 04 jun. 2026.

HA, T. M. *et al.* Faculty development in health professions education: exploring need assessment, challenges, and opportunities in Vietnam. *BMC Medical Education*, Londres, v. 26, art. 23, 2026. DOI: <https://doi.org/10.1186/s12909-025-08341-x>. Disponível em: <https://link.springer.com/article/10.1186/s12909-025-08341-x>. Acesso em: 4 jun. 2026.

HALDAR, M. *Exploring innovative pedagogical and learning practices in teacher education institutions: a qualitative study of 21st-century teacher preparation*. EPRA International Journal of Research and Development (IJRD), v. 11, n. 4, 2026. DOI: <https://doi.org/10.36713/epra26999>. Disponível em: <https://eprajournals.com/IJSR/article/19498>. Acesso em: 4 jun. 2026.

LARANJEIRO, D. *et al.* Teacher training in innovative practices in higher education, using a MOOC: preliminary study. In: *2021 16th Iberian Conference on Information Systems and Technologies (CISTI)*. Chaves, Portugal: IEEE, 2021. p. 1-4. DOI: <https://doi.org/10.23919/CISTI52073.2021.9476524>. Disponível em: <https://ieeexplore.ieee.org/document/9476524>. Acesso em: 4 jun. 2026.

MONDRAGÓN, N. I. *et al.* Active methodologies in higher education: reasons to use them (or not) from the voices of faculty teaching staff. *Higher Education*, Dordrecht, v. 88, p. 919-937, 2024. DOI:

<https://doi.org/10.1007/s10734-023-01149-y>. Disponível em:
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10734-023-01149-y>. Acesso em: 4 jun. 2026.

OLANIYAN, A. O.; UZORKA, A. Impact of faculty professional development programs on the adoption of modern technology. *SN Social Sciences*, Cham, v. 4, art. 191, 2024. DOI:
<https://doi.org/10.1007/s43545-024-00991-w>. Disponível em:
<https://link.springer.com/article/10.1007/s43545-024-00991-w>. Acesso em: 4 jun. 2026.

PUHR, R. Leveraging the potential of third space faculty developers to foster individual and collective flourishing faculty professional identities in higher education. *London Review of Education*, London, v. 22, n. 1, 2024. DOI: <https://doi.org/10.14324/LRE.22.1.19>. Disponível em:
<https://journals.uclpress.co.uk/lre/article/pubid/LRE-22-19/>. Acesso em: 4 jun. 2026.

ROBERTSON, M. L.; COFRANCESCO JUNIOR, J.; LEVINE, R. B. Transforming individuals and institutions through competency-based faculty development. *Frontiers in Medicine*, Lausanne, v. 12, 2025. DOI: <https://doi.org/10.3389/fmed.2025.1621376>. Disponível em:
<https://www.frontiersin.org/journals/medicine/articles/10.3389/fmed.2025.1621376/full>. Acesso em: 4 jun. 2026.

RØE, Y. *et al.* The digital transformation of higher education teaching: four pedagogical prescriptions to move active learning pedagogy forward. *Frontiers in Education*, Lausanne, v. 6, art. 784701, 2022. DOI: <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.784701>. Disponível em:
<https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2021.784701/full>. Acesso em: 04 jun. 2026.

SOUSA, J.; MANGAS, C. Active teaching-learning methodologies in higher education: a project with the community. *Athens Journal of Education*, Athens, v. 11, n. 4, p. 289-300, 2024. DOI:
<https://doi.org/10.30958/aje.11-4-2>. Disponível em: <https://www.athensjournals.gr/education/2024-11-4-2-Sousa.pdf>. Acesso em: 04 jun. 2026.

SUYO-VEGA, J. A. *et al.* Beyond traditional teaching: a systematic review of innovative pedagogical practices in higher education. *F1000Research*, London, v. 13, art. 22, 2024. DOI:
<https://doi.org/10.12688/f1000research.140233.1>. Disponível em: <https://f1000research.com/articles/13-22/v1>. Acesso em: 04 jun. 2026.

VAN SCHALKWYK, S. *et al.* *Disentangling faculty development: A scoping review towards a rich description of the concept and its practice*. *Medical Teacher*, v. 47, n. 8, p. 1304–1325, 2025. DOI:
<https://doi.org/10.1080/0142159X.2024.2429612>. Disponível em:
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0142159X.2024.2429612>. Acesso em: 04 jun. 2026.