


**O USO DE ATIVIDADES PRÁTICAS NOS ANOS INICIAIS: POSSIBILIDADES
PEDAGÓGICAS PARA A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA**

**THE USE OF HANDS-ON ACTIVITIES IN THE EARLY YEARS: PEDAGOGICAL
POSSIBILITIES FOR MEANINGFUL LEARNING**

 <https://doi.org/10.63330/aurumpub.050-070>

Rosangela Gomes dos Santos

Mestra em Ensino de Ciências e Matemática pelo Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Matemática (PROFECM/UEMS – Dourados)

E-mail: rosangelags20@hotmail.com

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2361081871763937>

Fábio Henrique de Souza Lacerda

Mestre em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT; PPGedu/Cáceres)

E-mail: fabiolacerda.fl13@gmail.com

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6744368383534079>

Géssica Souza Lacerda

Mestra em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT; PPGedu/Cáceres)

E-mail: gessicalacerda26@gmail.com

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5839600848481833>

Pedro Aparecido Barreto de Melo

Mestre em Educação pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT)

E-mail: pedrobarretogeo@gmail.com

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0755746441594335>

Nathan Genario da Silva Santos

Mestre em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT; PPGedu/Roo)

E-mail: genario.mat@gmail.com

Lattes: <https://lattes.cnpq.br/1013628528170220>

RESUMO

O estudo discute as contribuições das atividades práticas como possibilidades pedagógicas para a promoção da aprendizagem significativa nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. A pesquisa teve como objetivo analisar de que forma práticas pedagógicas diversificadas podem contribuir para o desenvolvimento da autonomia, da interação social e da construção do conhecimento pelos estudantes. A metodologia fundamenta-se em uma abordagem qualitativa, de natureza bibliográfica e caráter descritivo-reflexivo, construída a partir da análise de livros, artigos científicos e produções acadêmicas relacionadas aos processos de ensino-aprendizagem. Além do levantamento bibliográfico, o estudo considera as vivências

da professora pesquisadora no contexto escolar, especialmente no desenvolvimento de atividades práticas em sala de aula e no laboratório de informática. O aporte teórico baseia-se nas contribuições de Jean Piaget, Lev Vygotsky e Humberto Maturana. Os resultados evidenciaram que o uso de atividades práticas, recursos concretos e tecnologias educacionais favoreceu maior participação, interação, autonomia e envolvimento dos estudantes durante o processo de aprendizagem. Conclui-se que práticas pedagógicas diversificadas, associadas à mediação docente e fundamentadas teoricamente, potencializam a aprendizagem significativa e contribuem para o desenvolvimento do letramento científico nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

Palavras-chave: Atividades práticas diversificadas; Mediação pedagógica; Jean Piaget; Lev Vygotsky; Humberto Maturana.

ABSTRACT

The study discusses the contributions of practical activities as pedagogical possibilities for promoting meaningful learning in the Early Years of Elementary Education. The research aimed to analyze how diversified pedagogical practices can contribute to the development of autonomy, social interaction, and the construction of knowledge by students. The methodology is based on a qualitative approach, with a bibliographic and descriptive-reflective nature, developed through the analysis of books, scientific articles, and academic productions related to teaching-learning processes. In addition to the bibliographic survey, the study considers the experiences of the teacher-researcher in the school context, especially in the development of practical activities in the classroom and computer laboratory. The theoretical framework is based on the contributions of Jean Piaget, Lev Vygotsky, and Humberto Maturana. The results showed that the use of practical activities, concrete resources, and educational technologies promoted greater participation, interaction, autonomy, and student engagement during the learning process. It is concluded that diversified pedagogical practices, associated with pedagogical mediation and theoretically grounded, enhance meaningful learning and contribute to the development of scientific literacy in the Early Years of Elementary Education.

Keywords: Diversified practical activities; Pedagogical mediation; Jean Piaget; Lev Vygotsky; Humberto Maturana.

1 INTRODUÇÃO

Aprender envolve experimentar, interagir, questionar e construir sentidos sobre o mundo. Nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, tais experiências tornam-se essenciais para que a aprendizagem ocorra de maneira significativa, ativa e participativa. Nesse contexto, as atividades práticas configuram-se como

importantes possibilidades pedagógicas, uma vez que favorecem a aproximação entre os conteúdos escolares e as vivências das crianças, estimulando a curiosidade, a investigação, a criatividade e a participação dos estudantes no processo de construção do conhecimento. Assim, torna-se necessário refletir sobre práticas pedagógicas que ultrapassem metodologias centradas apenas na transmissão mecânica de conteúdos, valorizando experiências formativas mais dinâmicas, contextualizadas e integradoras.

Nos Anos Iniciais, as experiências concretas desempenham papel fundamental no desenvolvimento cognitivo, social e emocional dos estudantes, considerando que a aprendizagem ocorre de maneira mais efetiva quando a criança participa, experimenta, investiga e estabelece relações entre os conhecimentos escolares e suas experiências cotidianas. Nessa perspectiva, Jean Piaget (1976) compreende que o conhecimento é construído por meio da interação ativa do sujeito com o meio, destacando que a aprendizagem ocorre a partir das experiências vivenciadas e da capacidade do indivíduo de reorganizar suas estruturas cognitivas. Tal compreensão reforça a importância de práticas pedagógicas que favoreçam a aprendizagem ativa e a participação do estudante na produção do próprio conhecimento.

Entretanto, apesar da relevância das metodologias práticas no contexto educacional, ainda são observados desafios relacionados à permanência de práticas tradicionais e pouco interativas em sala de aula, o que levanta o seguinte problema de pesquisa: de que forma o uso de atividades práticas nos Anos Iniciais pode contribuir para a promoção de uma aprendizagem significativa, reflexiva e participativa?

Diante dessa problemática, o presente estudo tem como objetivo geral discutir as contribuições das atividades práticas como possibilidades pedagógicas para a aprendizagem significativa nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Como objetivos específicos, busca-se compreender a importância das metodologias diversificadas no contexto escolar, analisar o papel do professor como mediador da aprendizagem e refletir sobre as contribuições das atividades práticas para o desenvolvimento da autonomia, da interação social e da construção do conhecimento pelos estudantes.

A relevância desta pesquisa justifica-se pela necessidade de ampliar discussões acerca de práticas pedagógicas que valorizem o protagonismo infantil, a participação ativa dos estudantes e a construção de aprendizagens contextualizadas e significativas. Além disso, o estudo torna-se pertinente ao considerar os desafios enfrentados no cotidiano escolar diante da necessidade de promover experiências educativas mais dinâmicas, reflexivas e conectadas às diferentes realidades presentes no espaço educativo. Conforme destaca Lev Vygotsky (1998), o desenvolvimento da aprendizagem ocorre nas interações sociais estabelecidas entre os sujeitos, sendo a mediação pedagógica elemento fundamental no processo de construção do conhecimento. Dessa forma, as atividades práticas favorecem não apenas a interação entre os estudantes, mas também o desenvolvimento de aprendizagens colaborativas e reflexivas.

A discussão proposta fundamenta-se nas contribuições teóricas de Jean Piaget, Lev Vygotsky e Humberto Maturana. Piaget compreende o conhecimento como resultado da interação ativa do sujeito com

o meio, destacando a importância das experiências concretas na construção da aprendizagem. Vygotsky enfatiza a dimensão social do desenvolvimento humano e o papel da mediação pedagógica nas relações de ensino-aprendizagem. Já Maturana (2001), ao discutir a teoria da autopoiese, contribui com reflexões acerca da aprendizagem enquanto processo contínuo de construção e reorganização do sujeito em interação com o ambiente e com o outro. Para o autor, “todo fazer é um conhecer e todo conhecer é um fazer” (Maturana; Varela, 2001, p. 31), evidenciando que o conhecimento é produzido nas relações estabelecidas entre sujeito e meio. Assim, as atividades práticas configuram-se como estratégias pedagógicas capazes de favorecer aprendizagens mais significativas, participativas, reflexivas e contextualizadas nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

2 METODOLOGIA

A presente pesquisa fundamenta-se em uma abordagem qualitativa, de natureza bibliográfica e caráter descritivo-reflexivo, desenvolvida a partir de discussões teóricas acerca do uso de atividades práticas nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e suas contribuições para a aprendizagem significativa. A escolha pela abordagem qualitativa justifica-se pela necessidade de compreender os processos educativos em sua dimensão pedagógica, social e formativa, considerando as relações estabelecidas entre ensino, aprendizagem e construção do conhecimento. Nessa perspectiva, Antônio Chizzotti (2003) destaca que a pesquisa qualitativa busca compreender os fenômenos em seus contextos naturais, valorizando os significados, as experiências e as relações construídas pelos sujeitos em diferentes realidades.

Além do levantamento bibliográfico, esta pesquisa também considera as vivências cotidianas da professora pesquisadora no contexto escolar, especialmente no desenvolvimento de atividades práticas nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. As reflexões apresentadas ao longo do estudo dialogam com experiências pedagógicas desenvolvidas em sala de aula e em ambientes diversificados de aprendizagem, como o laboratório de informática, utilizando recursos concretos, materiais manipuláveis e tecnologias educacionais como estratégias de mediação pedagógica. Tais experiências contribuíram para relacionar os referenciais teóricos às práticas educativas vivenciadas no cotidiano escolar, possibilitando reflexões acerca da participação ativa dos estudantes, da aprendizagem colaborativa e da construção significativa do conhecimento.

A pesquisa bibliográfica foi realizada por meio da análise de livros, artigos científicos e produções acadêmicas relacionadas às metodologias práticas, à aprendizagem ativa e aos processos de ensino-aprendizagem nos Anos Iniciais. Como instrumentos de pesquisa, utilizaram-se produções científicas e referenciais teóricos voltados à Educação e às práticas pedagógicas, possibilitando reflexões acerca das contribuições das atividades práticas para o desenvolvimento cognitivo, social e participativo dos estudantes.

Para fundamenta o teórica do estudo, foram utilizados como principais referenciais as contribui es de Jean Piaget, Lev Vygotsky e Humberto Maturana, considerando suas discussões acerca da constru o do conhecimento, das intera es sociais e da aprendizagem enquanto processo contínuo de forma o do sujeito.

Como técnica de pesquisa, utilizou-se a análise teórica e reflexiva das produ es selecionadas, buscando compreender de que forma as atividades práticas podem contribuir para a promo o de aprendizagens mais significativas, reflexivas e participativas nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. A discussão foi construída a partir de reflexões sobre práticas pedagógicas diversificadas presentes no cotidiano escolar, compreendendo as atividades práticas como experiências formativas capazes de favorecer a autonomia, a intera o social, a media o pedagógica e a constru o do conhecimento pelos estudantes.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A partir das experiências pedagógicas desenvolvidas no laboratório de informática, foi possível perceber que a aprendizagem significativa nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental não está condicionada exclusivamente ao uso de aulas expositivas, livros didáticos ou atividades realizadas apenas no papel. As práticas pedagógicas diversificadas evidenciaram que o processo de aprendizagem se torna mais significativo quando associado   media o docente,   intera o entre os estudantes e   participa o ativa dos estudantes na constru o do conhecimento.

A atividade prática desenvolvida com o tema ‘Contagem do Tempo’ voltada   introdu o da leitura e organiza o das horas, possibilitou aos estudantes vivenciarem o conteúdo de maneira mais dinâmica e participativa. A prática contou com o uso de materiais impressos e plastificados como recurso de apoio, favorecendo a autonomia dos estudantes durante a realiza o das atividades no ambiente digital. Além disso, a proposta articulou-se aos conteúdos previamente trabalhados em sala de aula por meio do livro didático e de exercícios coletivos, contribuindo para a retomada e consolida o do conhecimento.

Durante o desenvolvimento da atividade, observou-se maior envolvimento dos estudantes no processo de aprendizagem, especialmente nas situa es que possibilitaram a troca de experiências, o auxílio entre os colegas e a resolu o coletiva das dificuldades encontradas. Tais aspectos reforçam as contribui es de Lev Vygotsky (1998), ao compreender que a aprendizagem ocorre nas intera es sociais estabelecidas entre os sujeitos, sendo a media o pedagógica elemento essencial para o desenvolvimento das fun es cognitivas.

Nessa perspectiva, também foi possível perceber que a constru o do conhecimento se torna mais atrativa e significativa quando o estudante estabelece rela es entre os conteúdos escolares e os conhecimentos já vivenciados em seu cotidiano. As experiências práticas favoreceram não apenas a

compreensão dos conteúdos, mas também o desenvolvimento da autonomia, da participação e da aprendizagem colaborativa. Tal compreensão dialoga com as contribuições de Jean Piaget (1976), ao destacar que o conhecimento é construído por meio da ação do sujeito sobre o meio e das experiências concretas vivenciadas durante o processo de aprendizagem.

Outro aspecto relevante observado durante a prática pedagógica refere-se à importância da avaliação formativa e contínua no acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes. Ao longo da atividade, o processo avaliativo ocorreu de maneira contínua, considerando as interações, as estratégias utilizadas pelos estudantes, as dificuldades apresentadas e os avanços observados durante a realização das atividades. Dessa forma, a avaliação assumiu caráter orientador, possibilitando reflexões acerca da necessidade de futuras intervenções pedagógicas e da reorganização das práticas educativas conforme as necessidades da turma.

As experiências desenvolvidas também evidenciaram aspectos relacionados às contribuições de Humberto Maturana para os processos educativos, especialmente ao compreender a aprendizagem como resultado das relações estabelecidas entre os sujeitos e o ambiente. Para Maturana (1998), a convivência baseada na aceitação do outro constitui elemento fundamental para o desenvolvimento humano e para a construção do conhecimento. Nessa perspectiva, o ambiente de aprendizagem pautado na interação, no acolhimento e na colaboração favoreceu maior participação dos estudantes, despertando interesse, envolvimento e segurança durante a realização das atividades propostas.

Dessa maneira, as atividades práticas associadas ao uso de recursos concretos e tecnológicos demonstraram potencial significativo para favorecer aprendizagens mais reflexivas, participativas e contextualizadas nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Além de contribuir para a consolidação dos conteúdos trabalhados em sala de aula, as experiências pedagógicas possibilitaram a construção de um ambiente de aprendizagem mais interativo, significativo e conectado às vivências dos estudantes, evidenciando a importância de metodologias diversificadas no contexto educacional contemporâneo.

4 CONCLUSÃO

O estudo possibilitou refletir sobre as contribuições das atividades práticas como estratégias pedagógicas capazes de favorecer aprendizagens mais significativas nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, evidenciando a importância da articulação entre teoria e prática pedagógica no processo de ensino-aprendizagem. Nesse contexto, compreende-se que a prática pedagógica necessita estar fundamentada em referenciais teóricos consistentes, considerando que atividades práticas desvinculadas de intencionalidade pedagógica e conhecimento científico podem perder seu caráter formativo e sua função educativa no ambiente escolar.

As discussões desenvolvidas ao longo da pesquisa evidenciaram que a aprendizagem pela experiência, defendida por Jean Piaget, a interação e mediação pedagógica discutidas por Lev Vygotsky e

a compreensão da aprendizagem enquanto constru o do sujeito nas rela es, proposta por Humberto Maturana, contribuem significativamente para o desenvolvimento de práticas pedagógicas diversificadas, reflexivas e contextualizadas. Tais referenciais possibilitam ao professor maior compreensão acerca dos processos educativos e favorecem a constru o de estratégias metodológicas mais alinhadas às necessidades dos estudantes nos Anos Iniciais.

Além disso, os resultados observados durante as experiências pedagógicas evidenciaram que o uso de atividades práticas, recursos concretos e tecnologias educacionais favorece maior participa o, intera o, autonomia e envolvimento dos estudantes na constru o do conhecimento. As práticas desenvolvidas demonstraram que ambientes de aprendizagem mais dinâmicos e colaborativos potencializam experiências formativas significativas, tornando os estudantes sujeitos mais ativos no processo educativo.

Dessa forma, conclui-se que atividades práticas diversificadas nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental contribuem para a constru o do letramento científico, para o desenvolvimento da aprendizagem significativa e para a inser o dos estudantes em um universo de descobertas, experiências e constru o do conhecimento. Sugere-se, ainda, a amplia o de pesquisas voltadas às práticas pedagógicas diversificadas e ao uso de metodologias ativas e tecnologias educacionais no contexto escolar, especialmente relacionadas aos processos de aprendizagem nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

REFERÊNCIAS

PIAGET, Jean. **A equilibra o das estruturas cognitivas**. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.

VYGOTSKY, Lev Semionovich. **A forma o social da mente**. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

MATURANA, Humberto; VARELA, Francisco. **A  rvore do conhecimento: as bases biológicas da compreensão humana**. São Paulo: Palas Athena, 2001.

CHIZZOTTI, Ant nio. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

MATURANA, Humberto. **Emo es e linguagem na educa o e na política**. Belo Horizonte: UFMG, 1998.