


**ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV: REFLEXÕES SOBRE A FORMAÇÃO DOCENTE E A PRÁTICA PEDAGÓGICA NO ENSINO REMOTO****SUPERVISED INTERNSHIP IV: REFLECTIONS ON TEACHER TRAINING AND PEDAGOGICAL PRACTICE IN REMOTE TEACHING** <https://doi.org/10.63330/aurumpub.050-061>**Fábio Henrique de Souza Lacerda**

Mestre em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT, PPGedu/Cáceres)

E-mail: [fabiolacerda.fl13@gmail.com](mailto:fabiolacerda.fl13@gmail.com)Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6744368383534079>**RESUMO**

O presente artigo tem como objetivo apresentar reflexões acerca das experiências vivenciadas na disciplina de Estágio Supervisionado IV, desenvolvida no contexto do ensino remoto durante o período pandêmico. A pesquisa evidencia a importância do estágio na formação inicial de professores, possibilitando a aproximação com a realidade escolar e com os desafios enfrentados no processo de ensino e aprendizagem. O trabalho aborda aspectos relacionados ao estudo da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ao planejamento de aulas, especialmente por meio do plano de aula japonês, à observação e regência em sala de aula e à análise do Projeto Político-Pedagógico (PPP) da Escola Estadual Boa Esperança, localizada no município de Curvelândia-MT. Além disso, são apresentadas reflexões críticas sobre as dificuldades encontradas no retorno às aulas presenciais e sobre a relevância da prática pedagógica na constituição da identidade docente. Metodologicamente, trata-se de um estudo descritivo e reflexivo, fundamentado em autores que discutem planejamento, observação e formação docente. Conclui-se que o estágio supervisionado contribui significativamente para a construção de conhecimentos pedagógicos e para o desenvolvimento profissional dos futuros professores.

**Palavras-chave:** Estágio supervisionado; Formação docente; BNCC; Planejamento; Ensino remoto.**ABSTRACT**

This article aims to present reflections on the experiences lived in the Supervised Internship IV course, developed in the context of remote teaching during the pandemic period. The research highlights the importance of the internship in the initial training of teachers, enabling an approach to the school reality and the challenges faced in the teaching and learning process. The work addresses aspects related to the study of the National Common Curricular Base (BNCC), lesson planning, especially through the Japanese

lesson plan, observation and teaching practice in the classroom, and the analysis of the Political-Pedagogical Project (PPP) of the Boa Esperança State School, located in the municipality of Curvelândia-MT. In addition, critical reflections are presented on the difficulties encountered in the return to face-to-face classes and on the relevance of pedagogical practice in the constitution of teacher identity. Methodologically, it is a descriptive and reflective study, based on authors who discuss planning, observation, and teacher training. It is concluded that supervised internships contribute significantly to the construction of pedagogical knowledge and to the professional development of future teachers.

**Keywords:** Supervised internship; Teacher training; BNCC (National Common Core Curriculum); Planning; Remote teaching.

## 1 INTRODUÇÃO

O estágio supervisionado constitui uma etapa fundamental na formação inicial de professores, pois possibilita ao acadêmico vivenciar experiências relacionadas ao ambiente escolar, aproximando teoria e prática pedagógica. Nesse contexto, o presente trabalho foi desenvolvido a partir das experiências vivenciadas na disciplina de Estágio Supervisionado IV, realizada no ano de 2021, no curso de Licenciatura em Matemática da Universidade do Estado de Mato Grosso, durante o período de ensino remoto e retorno gradual das aulas presenciais em decorrência da pandemia da COVID-19.

A temática deste estudo está relacionada à formação docente e às práticas pedagógicas desenvolvidas no contexto escolar, especialmente diante dos desafios enfrentados durante o período pandêmico. O estágio proporcionou momentos de observação, planejamento e regência, permitindo reflexões acerca do processo de ensino e aprendizagem da Matemática, bem como sobre as metodologias utilizadas pelos professores no ambiente escolar.

Diante disso, delimita-se como problema de pesquisa a seguinte questão: quais contribuições o Estágio Supervisionado IV proporciona para a formação inicial do professor de Matemática, considerando os desafios do ensino remoto e do retorno às aulas presenciais?

O objetivo geral deste trabalho consiste em refletir sobre as contribuições do Estágio Supervisionado IV para a formação docente no curso de Licenciatura em Matemática. Como objetivos específicos, buscase: analisar o Projeto Político-Pedagógico da Escola Estadual Boa Esperança; compreender a importância do planejamento pedagógico no processo de ensino; discutir os desafios encontrados no ensino remoto e no retorno presencial; e refletir sobre as experiências de observação e regência desenvolvidas durante o estágio.

A realização deste trabalho justifica-se pela importância do estágio supervisionado na construção da identidade profissional docente, uma vez que esse momento possibilita ao futuro professor conhecer a

realidade escolar, compreender as dificuldades presentes no cotidiano educacional e desenvolver práticas pedagógicas mais reflexivas e significativas. Além disso, o estudo contribui para ampliar as discussões acerca da formação de professores de Matemática, especialmente em um contexto marcado pelas transformações educacionais ocasionadas pela pandemia.

No que se refere à fundamentação teórica, o estudo apoia-se em autores que discutem planejamento pedagógico, formação docente e observação em sala de aula. Segundo João Pedro da Ponte, Quaresma e Pereira (2012), o planejamento da aula deve possuir objetivos bem definidos para favorecer a aprendizagem dos estudantes. Já Zaccaron (2019) destaca que a observação no estágio permite compreender a realidade escolar, as metodologias de ensino e as relações estabelecidas no ambiente educacional. Além disso, as discussões sobre a Base Nacional Comum Curricular contribuíram para compreender as competências e habilidades necessárias ao ensino da Matemática na Educação Básica.

## **2 PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO**

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) da Escola Estadual Boa Esperança apresenta como principal objetivo oferecer aos educandos situações de construção do conhecimento, promovendo uma formação consciente, responsável e voltada para a integração sociocultural dos estudantes, contribuindo para a construção de uma sociedade mais humanizada e ética.

Entre as metas estabelecidas pela instituição destacam-se: a formação integral dos estudantes, o desenvolvimento da autonomia e da cidadania, a valorização do conhecimento científico e a preparação para a participação social crítica e consciente. O PPP também evidencia a preocupação da escola com o respeito às diversidades culturais e com a promoção de práticas educativas inclusivas.

A estrutura pedagógica da instituição é composta por coordenadores pedagógicos, professores do Laboratório de Aprendizagem e profissionais da Sala de Recursos Multifuncionais. A coordenação pedagógica atua na implementação e avaliação das ações previstas no PPP, buscando alternativas para superar dificuldades no contexto educacional, especialmente por meio da formação continuada dos profissionais da educação.

Além disso, a escola busca desenvolver práticas pedagógicas diferenciadas, respeitando as individualidades dos estudantes e promovendo situações significativas de aprendizagem. Entre os objetivos da instituição, destacam-se:

- Desenvolver práticas de ensino diferenciadas;
- Auxiliar os estudantes na superação de dificuldades de aprendizagem;
- Estimular o raciocínio lógico e a concentração;
- Promover atividades significativas e lúdicas;
- Incentivar a participação da comunidade escolar;

- Trabalhar em consonância com o Projeto Político-Pedagógico.

A instituição também realiza reuniões bimestrais com pais, alunos e professores, visando fortalecer a participação da família no ambiente escolar. Além disso, diversos projetos desenvolvidos pela escola são abertos à comunidade, favorecendo a integração entre escola e sociedade.

Ao analisar o PPP da Escola Estadual Boa Esperança, percebe-se sua relevância para a organização do ambiente escolar e para o direcionamento das práticas pedagógicas. Entretanto, observa-se que muitas das propostas previstas no documento enfrentam dificuldades de concretização devido à carência de recursos financeiros e estruturais.

### 3 ANÁLISE DA ESTRUTURA DA ESCOLA ESTADUAL BOA ESPERANÇA

A Escola Estadual Boa Esperança está localizada no município de Curvelândia, no estado de Mato Grosso, sendo a única escola estadual do município. Sua relevância social é significativa, uma vez que atende estudantes do Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos (EJA).

A instituição oferece atendimento nos períodos matutino, vespertino e noturno, contemplando diferentes modalidades de ensino. Em relação à infraestrutura, a escola possui:

Ambiente	Quantidade
Salas de aula	13
Biblioteca	1
Laboratório de informática	1
Laboratório de ciências	1
Quadra coberta	1
Sala de professores	1
Sala de coordenação	1
Sala de recursos multifuncionais	1
Laboratório de aprendizagem	1
Refeitório	1
Cozinha	1
Banheiros para alunos	2
Banheiros PCD	2

A escola também busca desenvolver projetos educacionais em parceria com outras instituições, promovendo atividades culturais, esportivas e científicas. Entre os projetos desenvolvidos destacam-se:

Karatê na Escola, Judô, Olimpíadas de Matemática e Língua Portuguesa, Feira de Ciências, Feira do Livro e projetos voltados à inclusão social.

Observa-se que a instituição possui um ambiente acolhedor e profissionais comprometidos com o processo de ensino e aprendizagem, valorizando a participação dos estudantes e promovendo práticas pedagógicas integradoras.

#### **4 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA**

O planejamento pedagógico constitui um dos elementos fundamentais da prática docente. Segundo João Pedro da Ponte, Quaresma e Pereira (2012), uma aula pode possuir diferentes objetivos de aprendizagem, porém é essencial que exista um objetivo principal claramente definido. Nesse sentido, o plano de aula japonês destaca-se pela organização e clareza dos objetivos, favorecendo a elaboração de práticas pedagógicas mais eficientes.

A observação em sala de aula também desempenha papel fundamental na formação docente. Conforme destaca Zaccaron (2019), a observação possibilita compreender a realidade dos estudantes, dos professores e do ambiente escolar, além de permitir reflexões acerca das metodologias utilizadas no processo de ensino.

Durante o período de estágio, foi possível observar os desafios enfrentados pelos professores e estudantes no contexto do ensino remoto e no retorno às aulas presenciais. Mesmo após longo período de adaptação às tecnologias digitais, muitas dificuldades ainda eram perceptíveis, principalmente relacionadas à participação dos estudantes e à reorganização das práticas pedagógicas.

Outro aspecto relevante refere-se às discussões realizadas sobre os conteúdos da BNCC de Matemática do Ensino Médio. As apresentações desenvolvidas pelas duplas contemplaram temas como números, álgebra, geometria, grandezas e medidas, probabilidade e estatística, promovendo reflexões acerca das metodologias de ensino e das propostas curriculares presentes na BNCC.

##### **4.1 BNCC DE MATEMÁTICA NO ENSINO MÉDIO**

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) apresenta competências e habilidades essenciais para o desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes. Nesse contexto, o estudo da BNCC durante a disciplina de Estágio Supervisionado IV contribuiu significativamente para a compreensão das práticas pedagógicas relacionadas ao ensino da Matemática.

As apresentações realizadas pelas duplas permitiram debates acerca das competências específicas da área de Matemática e suas Tecnologias, evidenciando a importância de relacionar os conteúdos matemáticos ao cotidiano dos estudantes.

A apresentação desenvolvida pelos acadêmicos Eliane Guedes e Fábio Lacerda abordou as competências específicas 1 e 2 da BNCC, enfatizando a utilização de procedimentos matemáticos para interpretar situações do cotidiano e contribuir para a formação crítica dos estudantes. Também foram discutidas questões relacionadas à sustentabilidade e ao uso da matemática para análise de dados sobre desmatamento e problemas ambientais.

Além disso, as demais apresentações destacaram aspectos relacionados à resolução de problemas, construção de modelos matemáticos, interpretação de dados e desenvolvimento da investigação científica, reforçando a importância da Matemática na formação cidadã dos estudantes.

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Estágio Supervisionado IV possibilitou experiências fundamentais para a formação docente, permitindo a aproximação com a realidade escolar e com os desafios presentes no processo de ensino e aprendizagem.

As atividades desenvolvidas durante a disciplina contribuíram para ampliar a compreensão sobre planejamento pedagógico, metodologias de ensino, observação em sala de aula e aplicação da BNCC no contexto escolar. Além disso, as reflexões realizadas evidenciaram as dificuldades enfrentadas pelos professores durante o ensino remoto e no retorno às aulas presenciais.

A análise do Projeto Político-Pedagógico e da estrutura escolar também possibilitou compreender a importância da organização institucional para o desenvolvimento das práticas pedagógicas e para a promoção de uma educação de qualidade.

Portanto, conclui-se que o estágio supervisionado desempenha papel essencial na formação inicial de professores, contribuindo para a construção da identidade profissional, para o desenvolvimento de práticas pedagógicas críticas e para a preparação dos futuros docentes frente aos desafios da educação contemporânea.

## REFERÊNCIAS

- BRASIL. MEC - Ministério da Educação (Org.). Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2017a. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_-versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf). Acesso em: 06 de maio de 2021.
- PONTE, João Pedro da; QUARESMA, Marisa; PEREIRA, Joana Mata. **É mesmo necessário fazer planos de aula?**. Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, 2012.
- ZACCARON, Isadora Coelho. **Experiência de regência no ensino fundamental**. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano 04, Ed. 02, Vol. 02, pp. 43-62. Fevereiro de 2019.