


A IMPORTÂNCIA DA REGÊNCIA E DAS CARTAS PEDAGÓGICAS NA FORMAÇÃO DOCENTE: EXPERIÊNCIAS NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM MATEMÁTICA**THE IMPORTANCE OF TEACHING PRACTICE AND PEDAGOGICAL LETTERS IN TEACHER TRAINING: EXPERIENCES IN SUPERVISED MATHEMATICS INTERNSHIP** <https://doi.org/10.63330/aurumpub.050-058>**Fábio Henrique de Souza Lacerda**

Mestre em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT, PPGedu/Cáceres)

E-mail: fabiolacerda.fl13@gmail.comLattes: <http://lattes.cnpq.br/6744368383534079>**RESUMO**

O presente artigo tem como objetivo analisar as contribuições do Estágio Supervisionado IV para a formação inicial de professores de Matemática, desenvolvido no curso de Licenciatura em Matemática da Universidade do Estado de Mato Grosso, no ano de 2021. O trabalho foi realizado por meio da elaboração e aplicação de um minicurso de revisão de matemática básica voltado para estudantes do ensino médio, com foco na preparação para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). A pesquisa surgiu a partir das dificuldades de aprendizagem observadas nos alunos, principalmente após o período de ensino remoto ocasionado pela pandemia da COVID-19. A metodologia utilizada baseou-se em aulas expositivas dialogadas, resolução de problemas, monitorias e aplicação de questões de edições anteriores do ENEM, contemplando conteúdos como frações, porcentagem, potenciação, radiciação, fatoração, interpretação de gráficos e regra de três. Além da prática pedagógica, o trabalho destacou a importância das cartas pedagógicas como instrumento de reflexão crítica, diálogo e construção da identidade docente. As cartas possibilitaram aos acadêmicos registrar experiências, sentimentos, desafios e aprendizagens vivenciadas durante a regência. Os resultados demonstraram que o estágio supervisionado contribuiu significativamente para o desenvolvimento profissional e pessoal dos futuros professores, permitindo compreender a realidade escolar e as dificuldades enfrentadas pelos estudantes. Conclui-se que a articulação entre planejamento pedagógico, prática docente e reflexão crítica fortalece a formação docente e promove uma aprendizagem matemática mais significativa, contextualizada e voltada às necessidades dos alunos do ensino médio.

Palavras-chave: Estágio supervisionado; Formação docente; Ensino de Matemática; ENEM; Cartas pedagógicas.

ABSTRACT

This article aims to analyze the contributions of Supervised Internship IV to the initial training of mathematics teachers, developed in the Mathematics Degree course at the State University of Mato Grosso in 2021. The work was carried out through the development and application of a mini-course reviewing basic mathematics aimed at high school students, focusing on preparation for the National High School Examination (ENEM). The research arose from the learning difficulties observed in students, especially after the period of remote teaching caused by the COVID-19 pandemic. The methodology used was based on dialogic expository classes, problem-solving, tutoring, and the application of questions from previous editions of the ENEM, covering content such as fractions, percentages, exponentiation, root extraction, factorization, graph interpretation, and the rule of three. In addition to pedagogical practice, the work highlighted the importance of pedagogical letters as an instrument for critical reflection, dialogue, and the construction of teacher identity. The letters allowed the students to record experiences, feelings, challenges, and learning experiences during their teaching practice. The results demonstrated that the supervised internship contributed significantly to the professional and personal development of the future teachers, allowing them to understand the school reality and the difficulties faced by students. It is concluded that the articulation between pedagogical planning, teaching practice, and critical reflection strengthens teacher training and promotes more meaningful, contextualized mathematics learning geared towards the needs of high school students.

Keywords: Supervised internship; Teacher training; Mathematics teaching; ENEM; Pedagogical letters.

1 INTRODUÇÃO

O estágio supervisionado representa uma das etapas mais importantes na formação inicial de professores, pois proporciona aos acadêmicos a oportunidade de relacionar os conhecimentos teóricos adquiridos na universidade com a prática docente vivenciada no ambiente escolar. Nesse contexto, o presente trabalho apresenta as experiências desenvolvidas durante o Estágio Supervisionado IV do curso de Licenciatura em Matemática da Universidade do Estado de Mato Grosso, realizado no ano de 2021.

O estágio foi desenvolvido por acadêmicos do curso de Licenciatura em Matemática, por meio da elaboração e aplicação de um minicurso voltado à revisão de matemática básica para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). As atividades ocorreram no período noturno e tiveram como público-alvo estudantes do ensino médio, especialmente do primeiro e segundo ano. O projeto surgiu da necessidade de auxiliar os estudantes que apresentavam dificuldades em conteúdos básicos da matemática, agravadas principalmente pelo período de ensino remoto ocasionado pela pandemia da COVID-19.

Diante dessa realidade, o problema de pesquisa que norteou este trabalho consiste em compreender: de que maneira o estágio supervisionado, aliado ao desenvolvimento de um minicurso preparatório para o ENEM e ao uso das cartas pedagógicas, pode contribuir para a formação docente e para o processo de aprendizagem matemática dos estudantes do ensino médio?

A partir desse questionamento, definiu-se como objetivo geral analisar as contribuições do estágio supervisionado para a formação inicial de professores de matemática, considerando as experiências vivenciadas durante a regência e a utilização das cartas pedagógicas como instrumento reflexivo. Como objetivos específicos, buscou-se: identificar as principais dificuldades apresentadas pelos estudantes em relação à matemática básica; desenvolver estratégias metodológicas voltadas à resolução de questões do ENEM; compreender a importância do planejamento pedagógico no processo de ensino e aprendizagem; e refletir sobre a contribuição das cartas pedagógicas na construção da identidade docente.

A justificativa deste trabalho fundamenta-se na relevância do estágio supervisionado para a formação acadêmica e profissional dos futuros professores. Além disso, destaca-se a importância de desenvolver práticas pedagógicas que auxiliem os estudantes na preparação para o ENEM, especialmente em um contexto marcado pelas dificuldades educacionais intensificadas pela pandemia. O trabalho também se justifica pela necessidade de promover reflexões sobre metodologias de ensino mais contextualizadas e significativas, capazes de aproximar a matemática da realidade dos alunos.

Outro aspecto importante refere-se às cartas pedagógicas, utilizadas neste trabalho como instrumento de diálogo, reflexão e compartilhamento de experiências entre os acadêmicos. Essas cartas possibilitaram registrar sentimentos, desafios, aprendizagens e percepções construídas ao longo da regência, contribuindo para uma formação docente mais crítica, humana e reflexiva.

No que se refere à fundamentação teórica, este trabalho apoia-se nas contribuições de autores que discutem a formação docente, o estágio supervisionado e o ensino da matemática. Paulo Freire (1996) destaca a importância do diálogo e da reflexão crítica na prática educativa, defendendo uma educação voltada para a autonomia dos sujeitos. Já Antônio Nóvoa (1992) enfatiza que a formação de professores deve ocorrer por meio da reflexão sobre a própria prática pedagógica. No campo da matemática, Ubiratan D'Ambrosio (2019) defende um ensino contextualizado, relacionado às experiências sociais e culturais dos estudantes.

Além disso, a proposta pedagógica do minicurso esteve alinhada às orientações da Ministério da Educação presentes na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), documento que orienta o desenvolvimento de competências e habilidades essenciais para a aprendizagem matemática, como resolução de problemas, interpretação de dados e argumentação lógica.

Dessa maneira, este artigo busca apresentar as experiências vivenciadas durante o estágio supervisionado, destacando os desafios enfrentados, as metodologias utilizadas e as contribuições da prática docente para a formação acadêmica e profissional dos futuros professores de matemática.

2 A IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO DOCENTE

O estágio supervisionado é um momento essencial na formação dos futuros professores, pois permite a aproximação entre teoria e prática. É nesse período que os acadêmicos passam a compreender a realidade escolar, os desafios enfrentados pelos alunos e as diferentes metodologias de ensino que podem ser utilizadas em sala de aula.

A regência desenvolvida durante o estágio teve grande relevância, pois possibilitou observar, de maneira mais clara, as dificuldades de aprendizagem apresentadas pelos estudantes e também seus esforços em busca do conhecimento. Por ser o primeiro contato dos acadêmicos com a sala de aula na condição de professores, houve inicialmente sentimentos de insegurança e ansiedade. Contudo, a experiência contribuiu significativamente para o crescimento profissional e pessoal dos envolvidos.

O principal objetivo do minicurso foi demonstrar aos estudantes como os conteúdos da matemática básica são cobrados no ENEM, preparando-os para obter melhores resultados no exame. As aulas ocorreram durante duas semanas, três vezes por semana, no período noturno, com participação variável entre quatro e doze alunos.

Embora o planejamento inicial contemplasse estudantes do primeiro ao terceiro ano do ensino médio, apenas alunos do primeiro e segundo ano participaram das atividades. Um aspecto relevante observado foi o esforço e a dedicação dos estudantes, especialmente daqueles que residiam em comunidades rurais distantes da cidade. Alguns alunos percorriam cerca de 12 quilômetros para participar das aulas, permanecendo longos períodos na escola até o horário da regência.

Essa realidade evidenciou o interesse dos estudantes em buscar melhores oportunidades por meio da educação, reforçando a importância de projetos educacionais que incentivem o acesso ao ensino superior e promovam a democratização do conhecimento.

3 METODOLOGIA UTILIZADA NA REGÊNCIA

A metodologia adotada durante a regência baseou-se em aulas expositivas dialogadas, utilizando explicações teóricas no quadro e resolução de questões de matemática retiradas de edições anteriores do ENEM. O trabalho foi desenvolvido pelos acadêmicos Fábio, Eliane, João Lucas e Mirley, organizados em duplas que se revezavam nas aulas.

Cada dupla possuía autonomia para utilizar metodologias diferenciadas, buscando tornar as aulas mais dinâmicas e participativas. Durante as atividades, percebeu-se que muitos estudantes apresentavam dificuldades em conteúdos básicos da matemática, considerados essenciais para o ensino médio.

Diante dessa realidade, buscou-se desenvolver atividades complementares e exercícios reflexivos para que os alunos praticassem também fora da sala de aula. Muitos estudantes levavam as atividades para casa e retornavam posteriormente com dúvidas, demonstrando comprometimento com a aprendizagem.

Outro aspecto importante foi o apoio oferecido pela escola, tanto pela equipe gestora quanto pela professora responsável pela disciplina, que contribuíram significativamente para o desenvolvimento das atividades e para a valorização do trabalho realizado pelos acadêmicos.

4 A IMPORTÂNCIA DAS CARTAS PEDAGÓGICAS NA FORMAÇÃO DOCENTE

As cartas pedagógicas desempenham um papel importante no processo de formação de professores, pois possibilitam momentos de reflexão, diálogo e compartilhamento de experiências. Por meio da escrita, os acadêmicos conseguem expressar sentimentos, dificuldades, aprendizagens e percepções construídas durante o estágio.

No contexto do estágio supervisionado, as cartas pedagógicas permitiram que os participantes refletissem criticamente sobre suas práticas docentes, fortalecendo o desenvolvimento da identidade profissional. Além disso, favoreceram a construção de vínculos entre os acadêmicos, promovendo trocas de experiências e apoio mútuo diante dos desafios encontrados na sala de aula.

Outro aspecto relevante das cartas pedagógicas é a valorização da escrita reflexiva como instrumento de formação. Ao registrar experiências vividas durante a regência, os futuros professores conseguem analisar suas ações pedagógicas, reconhecer avanços e identificar aspectos que ainda precisam ser aprimorados.

As cartas também contribuíram para o fortalecimento da dimensão humana da docência, permitindo que os acadêmicos expressassem emoções, inseguranças e conquistas vivenciadas ao longo do estágio. Dessa maneira, tornam-se instrumentos fundamentais para a formação de professores mais críticos, reflexivos e conscientes de seu papel social.

Segundo Paulo Freire (1996), o diálogo é um elemento essencial no processo educativo, pois promove a construção coletiva do conhecimento. Nesse sentido, as cartas pedagógicas representam uma prática dialógica que favorece a reflexão crítica e a humanização da educação.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência vivenciada durante o Estágio Supervisionado IV contribuiu significativamente para a formação acadêmica e profissional dos futuros professores. A regência permitiu compreender a realidade

escolar, identificar as dificuldades enfrentadas pelos estudantes e refletir sobre a importância de metodologias que promovam uma aprendizagem mais significativa.

O minicurso de revisão de matemática básica para o ENEM demonstrou que muitos alunos apresentam dificuldades em conteúdos fundamentais, especialmente em decorrência dos impactos causados pelo ensino remoto durante a pandemia. Entretanto, também evidenciou o esforço, a dedicação e o interesse dos estudantes em buscar conhecimento e melhores oportunidades por meio da educação.

Além disso, as cartas pedagógicas mostraram-se instrumentos importantes no processo formativo, contribuindo para o desenvolvimento da reflexão crítica, da troca de experiências e da construção da identidade docente. Por meio delas, foi possível compreender que ensinar vai além da transmissão de conteúdos, envolvendo também sensibilidade, diálogo e compromisso com a aprendizagem dos alunos.

Portanto, conclui-se que o estágio supervisionado representa um momento indispensável na formação de professores, pois possibilita a construção de saberes pedagógicos, experiências práticas e reflexões fundamentais para o exercício da docência

REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Brasília: MEC, 2018.

NÓVOA, Antônio. **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

D'AMBROSIO, Ubiratan. **Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade**. Belo Horizonte: Autêntica, 2019.