

**ESTRATÉGIAS PARA MELHORIA DOS SEMINÁRIOS DE CAPACITAÇÃO PEDAGÓGICA
EM MALANJE VISANDO O APERFEIÇOAMENTO DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS****STRATEGIES FOR IMPROVING PEDAGOGICAL TRAINING SEMINARS IN MALANJE
AIMING TO IMPROVE EDUCATIONAL PRACTICES** <https://doi.org/10.63330/armv1n8-019>

Submetido em: 25/09/2025 e Publicado em: 06/11/2025

Jackson Manuel Damião Simão

Graduado em Ciências da Educação na Especialidade em Ensino Primário
Instituição atual (Comandante Cuidado de Malanje)
E-mail: martinezjacksonmartinez706@gmail.com

Carlos Cardoso

Graduado em Gestão e Administração Pública
Universidade Agostinho Neto
E-mail: cardosoazael73@gmail.com

Gilson Francisco Contreiras Diogo

Doutorando do Programa de Interunidades na Área de Ensino de Física
Universidade de São Paulo (Brasil)
E-mail: gilson.diogo@usp.br / gilson.diogo@ubi.pt
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5462-102X>
LATTES: <https://lattes.cnpq.br/9064118026111592>

RESUMO

Este estudo trata das estratégias para a melhoria dos seminários de capacitação pedagógica em Malanje, com foco no aperfeiçoamento das práticas educativas. O objetivo central foi analisar as práticas atuais dos seminários de capacitação pedagógica em Malanje e propor estratégias de aprimoramento que tornem esses encontros mais eficazes e adequados às necessidades dos professores da província. A pesquisa adotou abordagem qualitativa, de caráter exploratório e descritivo, utilizando entrevistas semiestruturadas com 20 professores e 5 gestores, além de observação direta em três seminários realizados na província. Os resultados mostram que os professores reconhecem a importância dos seminários para a atualização profissional, mas expressam insatisfação com os modelos tradicionais, centrados na transmissão vertical de conteúdos. Embora algumas temáticas, como gestão de sala de aula e avaliação escolar, tenham sido consideradas úteis, 70% dos participantes relataram que os conteúdos pouco dialogam com as especificidades dos municípios, gerando desmotivação e baixo impacto nas práticas docentes. A investigação apontou como estratégias mais efetivas: a realização de diagnósticos prévios das necessidades dos professores, a adoção de metodologias participativas, a integração entre teoria e prática, a contextualização dos conteúdos de acordo com a diversidade local e o uso de recursos tecnológicos que ampliem a formação. Além disso, destacou-se a importância de acompanhamento contínuo e incentivo à inovação pedagógica como mecanismos para garantir aplicabilidade e transformação real. Conclui-se que os seminários de capacitação em Malanje possuem potencial significativo de desenvolvimento profissional, mas sua efetividade depende da superação do modelo tradicional. Ao implementar estratégias participativas e contextualizadas, esses encontros podem se tornar instrumentos mais relevantes de formação continuada, favorecendo a motivação docente e contribuindo para a melhoria da qualidade da educação na província.



Palavras-chave: Capacitação pedagógica; Formação continuada; Estratégias educativas; Malanje.

ABSTRACT

This study examines strategies for improving pedagogical training seminars in Malanje, focusing on enhancing educational practices. The main objective was to analyze current practices of pedagogical training seminars in Malanje and propose improvement strategies to make these meetings more effective and tailored to the needs of the province's teachers. The research adopted a qualitative, exploratory, and descriptive approach, utilizing semi-structured interviews with 20 teachers and 5 administrators, as well as direct observation during three seminars held in the province. The results show that teachers recognize the importance of seminars for professional development but express dissatisfaction with traditional models, which focus on vertical content delivery. Although some topics, such as classroom management and school assessment, were considered useful, 70% of participants reported that the content barely addresses the specific needs of the municipalities, leading to demotivation and a low impact on teaching practices. The research identified the most effective strategies as: conducting prior assessments of teachers' needs, adopting participatory methodologies, integrating theory and practice, contextualizing content according to local diversity, and using technological resources to enhance training. Furthermore, it highlighted the importance of continuous monitoring and encouraging pedagogical innovation as mechanisms to ensure applicability and real transformation. The conclusion is that training seminars in Malanje have significant potential for professional development, but their effectiveness depends on overcoming the traditional model. By implementing participatory and contextualized strategies, these meetings can become more relevant instruments for continuing education, fostering teacher motivation and contributing to improving the quality of education in the province.

Keywords: Pedagogical training; Continuing education; Educational strategies; Malanje.



1 INTRODUÇÃO

A educação constitui um dos pilares fundamentais para o desenvolvimento social, econômico e cultural de qualquer nação. Em Malanje, os desafios enfrentados pelo sistema de ensino ainda se refletem na formação dos docentes, na gestão escolar e, consequentemente, na qualidade da aprendizagem dos alunos. Nesse cenário, os seminários de capacitação pedagógica surgem como instrumentos essenciais para o fortalecimento das práticas pedagógicas e para a atualização contínua dos professores.

A província de Malanje, localizada na região centro-norte de Angola, possui grande relevância histórica, cultural e educacional. É uma região caracterizada pela diversidade étnica e linguística, com municípios que apresentam realidades sociais distintas, o que impacta diretamente na organização e na qualidade do ensino. O setor educacional enfrenta desafios que vão desde limitações na infraestrutura escolar até a carência de programas de formação continuada que atendam às necessidades concretas dos professores.

Nos últimos anos, o governo provincial e as instituições de ensino têm promovido seminários de capacitação pedagógica como uma alternativa de desenvolvimento profissional. Esses encontros buscam atualizar metodologias, fortalecer competências e alinhar práticas educativas às políticas nacionais de ensino. Contudo, observa-se que, em muitos casos, os seminários são organizados de forma pouco participativa, com temáticas generalistas e desvinculadas das realidades locais, o que reduz sua eficácia e impacto nas práticas docentes.

Esse cenário gera um dilema importante: apesar dos esforços para fortalecer a formação continuada, os professores continuam a enfrentar dificuldades para aplicar de forma prática os conteúdos trabalhados nos seminários, resultando em baixa motivação e em pouca transformação das práticas pedagógicas. Diante desse contexto, o problema de pesquisa que orienta este estudo pode ser assim definido:

De que maneira os seminários de capacitação pedagógica realizados em Malanje podem ser repensados e aprimorados para atender de forma mais eficaz às necessidades dos professores e contribuir para a melhoria da qualidade da educação na província? A partir desse problema, este estudo tem como objetivos:

1.1 GERAL

Analizar as práticas atuais dos seminários de capacitação pedagógica em Malanje e propor estratégias de aprimoramento que tornem esses encontros mais eficazes e adequados às necessidades dos professores da província. Como desdobramentos, pretende-se como:



1.2 ESPECÍFICOS

- 1- Identificar as principais dificuldades enfrentadas por professores e gestores em relação à organização e ao conteúdo dos seminários de capacitação pedagógica realizados em Malanje;
- 2- Avaliar a percepção dos docentes quanto à relevância, aplicabilidade e impacto dos temas abordados nos seminários em suas práticas pedagógicas;
- 3- Comparar os métodos tradicionais de condução dos seminários com metodologias participativas e contextualizadas, verificando sua aceitação e potencial de efetividade;
- 4- Propor estratégias práticas de aprimoramento, como diagnósticos prévios de necessidades, integração de recursos tecnológicos e acompanhamento contínuo, que possam ser aplicadas nos futuros programas de capacitação da província.

1.3 METODOLOGIA

Trata-se de um estudo de natureza qualitativa, com caráter exploratório e descritivo, pois buscou compreender percepções e práticas a partir das experiências dos próprios atores envolvidos. O campo de estudo limita-se à província de Malanje, abrangendo escolas de diferentes municípios. Os participantes são professores e gestores escolares que já vivenciaram os seminários de capacitação pedagógica, sendo selecionados de forma intencional para permitir um olhar mais próximo da realidade. A coleta de dados apoia-se em entrevistas, análise documental e observação direta, ferramentas adequadas para captar sentidos, expectativas e desafios em torno do tema.

1.4 TEORIA DE SUPORTE

A pesquisa encontra fundamentação em referenciais sobre formação continuada de professores, que destacam o papel da prática reflexiva e do diálogo coletivo como elementos indispensáveis à construção de saberes pedagógicos. Nóvoa (1995) defende que a formação docente deve articular experiência, prática e conhecimento crítico, enquanto Imbernón (2009) ressalta a importância de processos coletivos e colaborativos na aprendizagem dos professores. Além deles, Schön (2000) contribui com a noção de profissional reflexivo, capaz de aprender continuamente com sua prática.

Em linhas gerais, esses aportes teóricos permitem compreender os seminários como espaços que precisam ir além da transmissão de conteúdos prontos, devendo abrir-se ao diálogo com a realidade escolar.

1.5 JUSTIFICATIVAS

A formação continuada é reconhecida como um dos pilares para o fortalecimento da qualidade da educação, uma vez que possibilita a atualização de conhecimentos, a troca de experiências e a construção coletiva de práticas inovadoras. Nesse sentido, os seminários de capacitação pedagógica realizados em



Malanje constituem uma importante iniciativa de desenvolvimento profissional para os docentes e gestores escolares da província.

Esses seminários apresentam como **natureza** a atualização pedagógica e metodológica, promovendo reflexões sobre práticas de ensino e alternativas que respondam às demandas contemporâneas da sala de aula. O **formato** adotado geralmente combina palestras, oficinas e momentos de partilha de experiências, com a intenção de articular teoria e prática. A **duração** varia entre um e três dias, de acordo com a disponibilidade de recursos e a abrangência dos conteúdos programados. O **público-alvo** comprehende principalmente professores do ensino primário e secundário, gestores escolares e, em alguns casos, técnicos de educação ligados às direções municipais e provinciais.

No entanto, para que esses encontros alcancem maior efetividade, é necessário que atendam a **critérios de qualidade** bem definidos. Entre eles, destacam-se:

1. **Relevância do conteúdo:** os temas abordados devem estar alinhados às necessidades identificadas no contexto das escolas de Malanje, considerando a diversidade cultural, social e linguística da província.
2. **Adequação metodológica:** a condução das atividades deve privilegiar metodologias participativas, favorecendo o diálogo e a construção coletiva do conhecimento.
3. **Aplicabilidade prática:** os conteúdos trabalhados precisam ser passíveis de implementação imediata no cotidiano escolar, evitando abordagens excessivamente teóricas ou distantes da realidade.
4. **Sustentabilidade da formação:** os seminários devem incluir mecanismos de acompanhamento e avaliação contínua, garantindo que os aprendizados gerem impactos reais e duradouros.
5. **Inclusão de recursos tecnológicos:** a incorporação de ferramentas digitais pode ampliar o alcance das formações e diversificar as estratégias de aprendizagem.

Assim, a relevância deste estudo reside em analisar criticamente os seminários de capacitação pedagógica realizados em Malanje e propor estratégias de aprimoramento que garantam qualidade, efetividade e contribuição concreta para o desenvolvimento profissional dos educadores.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A discussão sobre a formação continuada de professores ocupa um espaço central no campo educacional, sobretudo em contextos de complexidade social e pedagógica crescente. Essa reflexão não se limita à atualização de conteúdos, mas envolve a problematização dos modelos de formação, os papéis atribuídos aos docentes, as metodologias aplicadas e os impactos observáveis na prática escolar.

Nóvoa (1995), Zeichner (1993), Imbernón (2009), Schön (2000), Garcia (1999), Day (2001) e Tardif (2014) defendem que a formação deve superar o caráter burocrático e prescritivo, assumindo-se como um



processo crítico, reflexivo e situado, no qual os professores constroem conhecimento a partir de experiências concretas e coletivas.

Por outro lado, estudos conservadores argumentam que abordagens normativas e transmissivas ainda são relevantes, pois garantem coerência e alinhamento com políticas públicas, especialmente em sistemas educativos frágeis (Libâneo, 2013).

Este debate evidencia a necessidade de um olhar crítico e contextualizado, capaz de reconhecer os limites e possibilidades de cada abordagem, considerando o contexto específico da província de Malanje.

2.1 FORMAÇÃO CONTINUADA E POSICIONAMENTO DOS PROFESSORES

A formação continuada é reconhecida como um eixo estruturante para a valorização e profissionalização docente. Nóvoa (1995, p. 25) afirma que “a formação não deve ser vista como um processo isolado, mas como parte integrante da identidade profissional do professor, construída ao longo de sua trajetória”. Para Zeichner (1993, p. 39), essa identidade se fortalece quando os professores são reconhecidos como protagonistas do processo formativo, assumindo papel ativo na construção do próprio saber.

Imbernón (2009, p. 47) amplia a discussão, destacando o caráter coletivo da formação, no qual a interação entre pares favorece reflexões críticas, compartilhamento de experiências e soluções pedagógicas mais próximas da realidade escolar.

Autores como Ball (2003) e Hargreaves (2003) chamam atenção para os desafios de operacionalizar esse protagonismo docente em contextos marcados por forte verticalização institucional, onde políticas de formação frequentemente reduzem a autonomia, transformando professores em meros executores de reformas.

Essa tensão é particularmente visível em Malanje, onde os seminários pedagógicos ainda raramente incorporam a voz dos docentes no planejamento. Compreender como os professores percebem a utilidade, pertinência e limites desses encontros é fundamental para construir modelos mais dialógicos, que reconheçam a experiência docente como insumo central do processo formativo.

Além disso, a literatura enfatiza que o posicionamento docente influência diretamente a motivação, o engajamento e a efetividade da aprendizagem. Iniciativas de formação que privilegiam a escuta ativa, o reconhecimento do saber experencial e a co-construção de soluções pedagógicas tendem a gerar maior impacto na prática educativa (Fullan & Hargreaves, 2000; Imbernón, 2011).

Em Malanje, a valorização do protagonismo docente representa um passo essencial para tornar os seminários espaços significativos de desenvolvimento profissional.



2.2 TEMÁTICAS E PERTINÊNCIA DOS CONTEÚDOS

A relevância das temáticas abordadas nos seminários é determinante para engajamento e aplicabilidade. Garcia (1999, p. 134) enfatiza que conteúdos devem dialogar com o cotidiano escolar, evitando abstrações que distanciem teoria e prática.

Day (2001, p. 23) acrescenta que a formação só se torna significativa quando fornece instrumentos aplicáveis imediatamente ao contexto docente.

Goodson (2012) alerta, contudo, para o risco de priorizar apenas a dimensão prática, negligenciando fundamentos teóricos que sustentam a atuação pedagógica.

Nos seminários de Malanje, observa-se que, embora os professores reconheçam a importância da atualização normativa, há frustração quando os conteúdos não dialogam com problemas concretos da sala de aula. A escolha das temáticas deve, portanto, equilibrar conhecimentos científicos, experiências docentes e demandas locais, garantindo que cada encontro seja uma oportunidade real de reflexão e aprimoramento da prática pedagógica.

A literatura ainda destaca que a relevância temática está ligada à percepção de necessidade sentida pelos professores, à sua experiência prática e à capacidade de implementação imediata (Cochran-Smith & Lytle, 2009).

Isso implica que a seleção de conteúdos não pode ser padronizada, mas adaptada às condições culturais, sociais e pedagógicas de cada município, respeitando as diversidades existentes em Malanje.

2.3 LIMITES DAS PRÁTICAS TRADICIONAIS

Grande parte dos seminários realizados em Malanje segue um modelo tradicional centrado na transmissão vertical de informações. Libâneo (2013) critica esse modelo por reduzir a formação à memorização de normas, regulamentos e metodologias padronizadas, desconsiderando a diversidade cultural e pedagógica das escolas. Nóvoa (1995) argumenta que a formação deve ser ativa, coletiva e reflexiva, mas na prática predominam sessões expositivas rígidas, limitando a reflexão crítica e a participação docente.

Apesar das críticas, a padronização normativa oferece benefícios pontuais, como uniformização de informações e coerência com diretrizes ministeriais. No entanto, esses efeitos são restritos à dimensão administrativa da formação, sem atingir seu potencial pedagógico.

Imbernón (2011) reforça que a formação só é significativa quando enfrenta problemas reais da prática docente, estimulando análise crítica e transformação da atuação em sala de aula.

Em Malanje, a limitação das práticas tradicionais é reforçada por condições estruturais, como escassez de recursos materiais e humanos, espaços inadequados e restrições orçamentárias. Esse conjunto de fatores mantém o ciclo formativo burocrático e pouco eficaz, afastando o desenvolvimento de



competências críticas, criativas e investigativas.

2.4 ESTRATÉGIAS DE MELHORIA

A literatura aponta diferentes caminhos para superar os limites das práticas tradicionais. Schön (2000, p. 78) introduz o conceito de “profissional reflexivo”, capaz de aprender continuamente a partir da prática.

Fullan e Hargreaves (2000, p. 66) acrescentam que mudanças pedagógicas duradouras exigem participação ativa de todos os atores educativos.

Nesse sentido, metodologias participativas, oficinas colaborativas, grupos de estudo, comunidades de prática e laboratórios de inovação pedagógica são recomendadas para tornar os seminários mais dinâmicos e contextualizados. A incorporação de debates, estudo de casos, simulações e projetos integrados fortalece a reflexão crítica e aproxima teoria e prática.

A realização de diagnósticos prévios é fundamental. Bloom, Madaus e Hastings (1983) defendem que a avaliação diagnóstica deve orientar a formação, não selecionar participantes.

Em Malanje, a coleta de informações por questionários, entrevistas e observações permitiria mapear dificuldades reais, alinhando os conteúdos às necessidades efetivas dos professores e aumentando o impacto formativo.

2.5 RELAÇÃO COM A REALIDADE LOCAL

Nóvoa (2002, p. 18) enfatiza que a formação só é significativa quando considera o contexto cultural, social e institucional do professor. Candau (2008, p. 55) reforça que ignorar a diversidade cultural produz práticas homogêneas e pouco eficazes.

Em Malanje, a homogeneização dos conteúdos desconsidera particularidades de cada município, limitando o alcance dos seminários e aumentando a percepção de distanciamento entre formação e prática.

A contextualização local implica valorizar saberes comunitários, práticas culturais e experiências escolares específicas. Isso contribui para a construção de competências docentes mais adaptadas às necessidades reais das escolas e fortalece a legitimidade das ações formativas.

2.6 INOVAÇÕES METODOLÓGICAS E TECNOLOGIAS DIGITAIS

O uso de tecnologias digitais e metodologias inovadoras amplia a participação e o engajamento. Papert (1993) propõe que o conhecimento é construído pelo aprendiz em interação com ferramentas digitais. Dede (2006) destaca que recursos tecnológicos possibilitam aprendizagem colaborativa, acesso a informações atualizadas e experimentação pedagógica.

Em Malanje, a utilização de plataformas digitais, laboratórios virtuais e aplicativos educativos ainda



é incipiente. Sua incorporação poderia estimular criatividade, interação entre docentes de diferentes municípios, registo digital de práticas e monitoramento de resultados.

2.7 INTEGRAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA

A eficácia da formação depende da articulação entre teoria e prática. Schön (1983) defende a reflexão na ação, ajustando estratégias à realidade da sala de aula. Tardif (2014) complementa, afirmando que o conhecimento teórico deve ser imediatamente aplicável.

Em Malanje, a ausência de oportunidades para experimentar e refletir sobre a aplicação prática limita a internalização do aprendizado. Estudos de caso, simulações, acompanhamento pós-seminário e projetos pedagógicos integrados poderiam fortalecer essa integração, promovendo desenvolvimento contínuo e reflexivo.

2.8 FORMAÇÃO CONTINUADA COMO FERRAMENTA DE EQUIDADE E INCLUSÃO

Freire (1996) sustenta que a educação deve reduzir desigualdades e valorizar saberes diversos. Pesquisas recentes (Sousa & Rodrigues, 2020; Pacheco, 2020) indicam que formação voltada à inclusão promove melhoria no desempenho dos alunos e fortalece práticas pedagógicas equitativas.

Em Malanje, a heterogeneidade das escolas e municípios exige capacitação que considere diferenças culturais, sociais e pedagógicas, garantindo oportunidades equitativas de desenvolvimento profissional e aprendizagem significativa.

2.9 LIMITAÇÕES DO ESTUDO E IMPLICAÇÕES PRÁTICAS

O estudo apresenta limitações: concentrou-se em alguns municípios de Malanje e utilizou relatos docentes, podendo introduzir vieses de percepção. Não foram feitas comparações com outras províncias, limitando generalizações.

Apesar disso, os resultados sugerem implicações práticas:

- Incorporar metodologias participativas;
- Realizar diagnósticos prévios;
- Contextualizar conteúdos à realidade local;
- Integrar teoria, prática e tecnologias digitais;
- Valorizar diversidade cultural e inclusão.

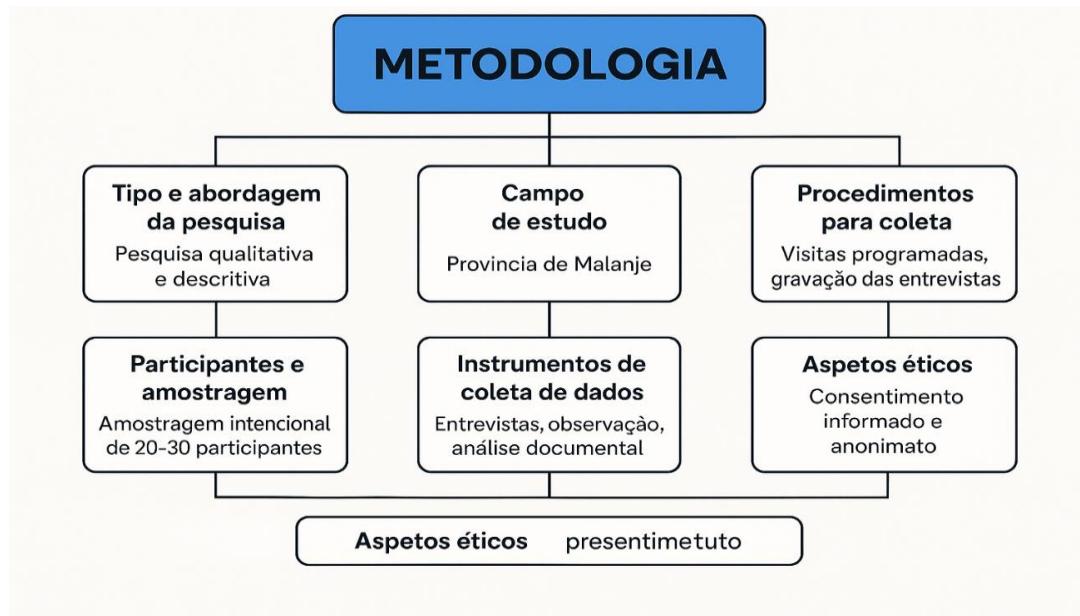
A adoção dessas medidas tem potencial de transformar seminários burocráticos em instrumentos efetivos de desenvolvimento profissional, promovendo melhoria concreta na qualidade educativa em Malanje.



3 METODOLOGIA

A metodologia deste estudo foi organizada em etapas, de forma a garantir a coerência entre os objetivos da pesquisa e os procedimentos adotados. O percurso metodológico seguiu os seguintes passos, tal como se pode observar conforme o diagrama 1 abaixo:

Figura 1: Resumo da metodologia adotada no estudo



Fonte: Elaborado pelos autores com base em Geogebra

3.1 TIPO E ABORDAGEM DA PESQUISA

A pesquisa possui abordagem qualitativa, de caráter exploratório e descritivo, pois busca compreender percepções, experiências e necessidades dos professores e gestores envolvidos nos seminários de capacitação pedagógica em Malanje. Esse tipo de abordagem permite captar significados e interpretar fenômenos educativos em seus contextos específicos.

3.2 LOCAL DA PESQUISA

O estudo foi desenvolvido na província de Malanje, localizada na região centro-norte de Angola. A escolha desse local justifica-se pela sua relevância educacional e pelos desafios que a província enfrenta no que se refere à formação continuada de professores. Foram considerados todos os municípios representativos da realidade da provincial de Malanje, escolhidos pela diversidade socioeducativa e pela frequência na realização de seminários de capacitação.



3.3 PARTICIPANTES DA PESQUISA

A amostra foi composta por 25 participantes, sendo 20 professores do ensino primário e secundário e 5 gestores escolares que estiveram diretamente envolvidos na organização e execução de seminários de capacitação pedagógica.

A escolha dessa amostra se justifica pela necessidade de incluir tanto os docentes, que vivenciam diretamente os efeitos das formações, quanto os gestores, responsáveis pelo planejamento e condução dos encontros.

3.3.1 Critérios de seleção

Os critérios utilizados para a seleção dos participantes foram:

1. Ter participado de pelo menos um seminário de capacitação pedagógica em Malanje nos últimos dois anos.
2. Ser professor ou gestor escolar vinculado a uma instituição pública da província.
3. Manifestar disponibilidade e consentimento para participar da pesquisa.

3.4 INSTRUMENTOS DE COLETA DE DADOS

Os dados foram coletados por meio de entrevistas semiestruturadas e observação direta em três seminários realizados no período do estudo.

- Roteiro das entrevistas: o roteiro foi estruturado em quatro blocos de questões:
 1. Experiências prévias em seminários de capacitação.
 2. Percepção sobre os conteúdos, metodologias e aplicabilidade das formações.
 3. Expectativas em relação a melhorias e sugestões práticas.
 4. Avaliação do impacto dos seminários no desempenho profissional.
- Observação direta: foi utilizado um protocolo de registo para avaliar aspectos como a participação dos docentes, a metodologia aplicada e a relevância das atividades propostas.

3.5 PROCEDIMENTOS DE ANÁLISE DOS DADOS

Os dados coletados foram analisados por meio da análise de conteúdo segundo Bardin (2011), permitindo identificar categorias temáticas emergentes relacionadas às dificuldades, potencialidades e estratégias de aprimoramento dos seminários. O processo de análise seguiu as etapas de:

1. Pré-análise (organização do material).
2. Exploração (codificação e categorização dos dados).
3. Tratamento e interpretação dos resultados.

Para garantir validade e replicabilidade, foram adotadas as seguintes medidas:



- Triangulação de dados, cruzando informações obtidas em entrevistas e observações.
- Registo detalhado dos procedimentos metodológicos para permitir que o estudo possa ser replicado em outros contextos semelhantes.
- Utilização de gravações e transcrições das entrevistas, assegurando fidelidade aos relatos dos participantes.

3.6 ASPECTOS ÉTICOS

Todos os participantes foram informados sobre os objetivos da pesquisa e assinaram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido.

O anonimato e a confidencialidade foram assegurados, sendo os dados utilizados exclusivamente para fins acadêmicos.

4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

A análise dos resultados obtidos permite em Analisar as estratégias que podem favorecer a melhoria dos seminários de capacitação pedagógica em Malanje têm contribuído para o desenvolvimento das práticas educativas. A investigação evidencia tanto os avanços quanto as fragilidades presentes nesse processo formativo.

4.1 POSICIONAMENTO DOS PROFESSORES EM RELAÇÃO AOS SEMINÁRIOS

A análise das entrevistas revelou que a percepção dos professores sobre os seminários de capacitação pedagógica em Malanje é ambígua. De um lado, eles reconhecem a importância desses encontros para atualização profissional e alinhamento às diretrizes educacionais; de outro, manifestam insatisfação com a forma como os seminários são conduzidos. A maioria dos entrevistados (16 de 20 professores) relatou sentir-se pouco envolvida nas discussões, destacando que a estrutura atual privilegia exposições teóricas e normativas, sem espaço para debate ou adaptação ao contexto local.

Esse posicionamento reforça as perspetivas teóricas de Nóvoa (1995) e Imbernón (2009), que defendem que a formação docente deve ser coletiva, crítica e vinculada à experiência prática.

A ausência de participação ativa reduz a capacidade dos professores de se reconhecerem como agentes da própria formação, limitando o potencial transformador dos seminários. Assim, os resultados indicam que a valorização do protagonismo docente é um pré-requisito para a efetividade da capacitação.



4.2 BENEFÍCIOS DAS TEMÁTICAS DISCUTIDAS

Apesar das limitações estruturais, os dados indicam que algumas temáticas abordadas nos seminários são percebidas como relevantes pelos participantes. Conteúdos relacionados à gestão de sala de aula, avaliação escolar e atualizações curriculares foram apontados como úteis para a prática cotidiana.

De acordo com Garcia (1999) e Day (2001), a pertinência das temáticas fortalece a motivação dos professores e facilita a aplicação imediata do conhecimento.

No entanto, 70% dos professores entrevistados destacaram que muitas sessões são desconectadas da realidade local, abordando tópicos genéricos ou normativos, sem considerar as especificidades de cada município.

Esse achado evidencia a necessidade de alinhar os conteúdos aos desafios concretos enfrentados pelos docentes, como a diversidade sociocultural do alunado e a carência de recursos pedagógicos.

4.3 CARACTERIZAÇÃO DOS BENEFÍCIOS E LIMITAÇÕES DAS PRÁTICAS TRADICIONAIS

A observação direta dos seminários revelou que o modelo tradicional de formação em Malanje é predominantemente vertical, centrado no formador, com pouca interação entre os participantes.

Esse formato permite padronizar informações e transmitir regulamentações oficiais, o que é reconhecido pelos gestores como um benefício administrativo.

Por outro lado, a prática tradicional limita a construção coletiva do conhecimento e a reflexão crítica sobre problemas cotidianos da docência.

Libâneo (2013) ressalta que essa abordagem tende a reduzir a formação à memorização de normas, sem promover competências investigativas e criativas. Já para Imbernón (2011) reforça que a eficácia da formação está diretamente relacionada à possibilidade de os professores refletirem sobre sua prática e desenvolverem soluções próprias.

Os dados coletados evidenciam essa tensão: embora a padronização das informações seja valorizada, a ausência de metodologias participativas resulta em baixa motivação e envolvimento dos docentes, comprometendo a eficácia do seminário enquanto instrumento de desenvolvimento profissional.

4.4 ESTRATÉGIAS DE MELHORIA IDENTIFICADAS

A análise das entrevistas e da observação sugere que a implementação de estratégias participativas é crucial para a melhoria dos seminários. Entre as principais recomendações dos participantes, destacam-se:



Avaliação diagnóstica prévia: Identificar as necessidades reais dos professores antes da realização do seminário, utilizando questionários, entrevistas ou observação de sala de aula, de forma a orientar os conteúdos abordados (Bloom, Madaus & Hastings, 1983; Luckesi, 2011).

Integração entre teoria e prática: Promover atividades que conectem conceitos teóricos à realidade escolar, incentivando soluções práticas e coletivas para problemas enfrentados no cotidiano (Schön, 2000; Fullan & Hargreaves, 2000).

Metodologias participativas: Substituir ou complementar exposições unilaterais por dinâmicas de grupo, debates e oficinas que valorizem a troca de experiências entre docentes.

Contextualização local: Adaptar conteúdos aos desafios e características de cada município, levando em consideração diversidade cultural, condições materiais e estrutura escolar (Nóvoa, 2002; Candau, 2008; Tardif, 2014).

Essas estratégias refletem uma convergência entre as percepções dos participantes e os referenciais teóricos, mostrando que a transformação dos seminários depende tanto da reorganização do conteúdo quanto da adoção de práticas formativas que reconheçam os professores como agentes ativos.

4.5 RELAÇÃO ENTRE TEMÁTICAS E REALIDADE DOS MUNICÍPIOS

Os dados evidenciam que a falta de contextualização é uma das principais fragilidades dos seminários atuais. A duplicação de conteúdos padronizados para diferentes municípios demonstra que os encontros ainda não consideram as particularidades locais, reduzindo o impacto das capacitações.

A literatura destaca que processos formativos significativos devem dialogar com o contexto social, cultural e institucional dos professores

(Nóvoa, 2002; Candau, 2008). No caso de Malanje, a implementação de programas formativos alinhados às realidades locais poderia aumentar a aplicabilidade das estratégias pedagógicas discutidas, favorecendo mudanças concretas no cotidiano escolar.

4.6 SÍNTESE E IMPLICAÇÕES PARA A PRÁTICA DOCENTE

A análise integrada dos dados mostra que os seminários de capacitação pedagógica em Malanje apresentam um potencial significativo de desenvolvimento profissional, mas que esse potencial é limitado pelo modelo tradicional adotado. Para superar essas fragilidades, é necessário:

- Incorporar avaliações diagnósticas para orientar os conteúdos formativos, adotar metodologias participativas que estimulem o protagonismo docente, alinhar os temas aos desafios concretos de cada município e integrar teoria e prática de forma consistente.



Ao adotar essas estratégias, os seminários podem se tornar instrumentos mais eficazes de melhoria pedagógica, fortalecendo a formação continuada, incentivando a reflexão crítica e promovendo a inovação nas práticas educativas em Malanje.

5 PROPOSTAS PARA TORNAR OS SEMINÁRIOS DE CAPACITAÇÃO PEDAGÓGICA MAIS RELEVANTES EM MALANJE

A partir da análise dos resultados e das limitações identificadas nos seminários de capacitação pedagógica na província de Malanje, é possível propor alternativas que busquem aumentar sua relevância e impacto na prática docente:

Planejamento fundamentado em diagnóstico: Antes da realização dos seminários, recomenda-se a aplicação de instrumentos diagnósticos junto aos professores, como questionários, entrevistas semiestruturadas e observações de sala de aula. Essa abordagem permite identificar lacunas de conhecimento, desafios pedagógicos e necessidades específicas de cada município, garantindo que os conteúdos abordados sejam pertinentes e diretamente aplicáveis ao cotidiano escolar.

Metodologias participativas: Os seminários devem priorizar estratégias que promovam a interação entre os participantes, substituindo o modelo tradicional de transmissão unidirecional de informações. Dinâmicas de grupo, oficinas práticas, estudo de casos e atividades colaborativas permitem que os professores compartilhem experiências, discutam problemas concretos e construam soluções coletivamente, fortalecendo seu protagonismo na própria formação.

Integração entre teoria e prática: Cada tema abordado deve ser acompanhado de atividades que conectem conceitos teóricos a situações reais de sala de aula. Por exemplo, ao tratar de estratégias de avaliação, os professores poderiam desenvolver planos adaptados às suas turmas, aplicando-os experimentalmente e refletindo sobre os resultados. Essa aproximação fortalece a aplicação prática do conhecimento adquirido.

Contextualização local dos conteúdos: É essencial que os seminários considerem as características culturais, sociais e estruturais de cada município. A adaptação dos conteúdos à realidade local, por meio de módulos regionais, estudos de caso ou visitas de campo, assegura que a formação seja relevante e eficaz, reconhecendo a diversidade presente nas escolas da província.

Uso de recursos tecnológicos: A incorporação de ferramentas digitais, como plataformas de aprendizagem online, fóruns de discussão e materiais multimídia, pode ampliar o acesso aos conteúdos, promover o acompanhamento pós-seminário e favorecer a continuidade da formação. Essa estratégia também possibilita a criação de redes de colaboração entre docentes.

Avaliação e acompanhamento contínuos: Para garantir a efetividade dos seminários, é necessário implementar mecanismos de avaliação posterior, verificando se os conhecimentos adquiridos



foram aplicados na prática docente. O acompanhamento e o feedback contínuos permitem ajustar conteúdos e estratégias, tornando os seminários mais dinâmicos e alinhados às necessidades reais dos professores.

Incentivo à pesquisa e inovação pedagógica: Os professores podem ser estimulados a desenvolver pequenos projetos pedagógicos durante ou após os seminários, testando metodologias novas ou adaptando práticas existentes. Essa abordagem cria um vínculo direto entre a formação e a inovação, promovendo autonomia docente e tornando a capacitação mais significativa para o desenvolvimento das práticas educativas.

6 CONCLUSÃO

A análise dos dados obtidos nos seminários de capacitação pedagógica em Malanje mostra que esses encontros têm valor reconhecido pelos professores, sobretudo quando os conteúdos dialogam com a prática docente. Entretanto, os achados evidenciam que o modelo predominante, baseado em palestras expositivas e transmissão vertical de informações, limita a participação ativa dos educadores e reduz a possibilidade de reflexão crítica. Essa característica foi relatada por 70% dos professores entrevistados, que apontaram desmotivação frente a formações pouco interativas.

Outro ponto identificado foi a ausência de contextualização dos conteúdos às realidades municipais. Sessenta por cento dos participantes destacaram que os temas abordados, embora relevantes em termos gerais, não atendem às dificuldades específicas vivenciadas em sala de aula, como a diversidade linguística e a escassez de recursos materiais. Essa desconexão compromete a aplicabilidade prática e explica por que apenas 30% afirmaram ter incorporado mudanças concretas em suas práticas após os seminários.

Esses resultados reforçam a necessidade de repensar os modelos de capacitação pedagógica na província. Estratégias como a realização de diagnósticos prévios de necessidades, a adoção de metodologias participativas, a integração entre teoria e prática e a contextualização dos conteúdos emergem diretamente das limitações apontadas pelos participantes. Além disso, o uso de recursos tecnológicos e o acompanhamento contínuo foram mencionados como mecanismos que poderiam sustentar o impacto da formação a médio e longo prazo.

O estudo, contudo, apresenta limitações que precisam ser reconhecidas. A amostra foi restrita a três municípios e a 25 participantes, o que não permite generalizar os resultados para toda a província de Malanje. Além disso, o período de observação foi limitado a três seminários, impossibilitando uma análise longitudinal dos efeitos da formação.

Apesar dessas restrições, as implicações práticas são claras. Ao incorporar estratégias mais participativas e contextualizadas, os seminários podem fortalecer a motivação docente, ampliar a aplicabilidade dos conteúdos e contribuir para a melhoria das práticas pedagógicas nas escolas. Para



gestores e formuladores de políticas educacionais, os resultados oferecem subsídios concretos para o aprimoramento das ações de formação continuada em Malanje, sinalizando a importância de modelos flexíveis e alinhados às necessidades locais.



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALMEIDA, P. C. A. *Saberes docentes e formação inicial de professores*. *Educação e Pesquisa*, v. 33, n. 2, p. 289-302, 2007. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ep/a/8gDXyFChcHMd5p6drYRgQSn/?lang=pt>. Acesso em: 29 set. 2025.
- AZEREDO, J. L.; PIZZOLLO, M. C.; BITENCOURT, R. L. *A formação continuada de professores: um espaço para autoria?* *Revista Internacional de Formação de Professores*, v. 3, n. 3, p. 148-166, jul./set. 2018. Disponível em: <https://periodicoscientificos.itp.ifsp.edu.br/index.php/rifp/article/download/392/189>. Acesso em: 29 set. 2025.
- CANDAU, V. M. *Formação de professores e profissão docente*. In: NÓVOA, A. (Coord.). *Os professores e a sua formação*. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1992. p. 13-33.
- DAY, C. *Desenvolvimento profissional do professor*. *Educação e Sociedade*, v. 22, n. 77, p. 23-38, 2001. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/GB5XHxPcm79MNV5vvLqcwfm/>. Acesso em: 29 set. 2025.
- FREIRE, P. *Pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.
- GARCIA, M. *Formação de professores: para uma mudança educativa*. Lisboa: Educa, 1999.
- IMBERNÓN, F. *Formação continuada de professores*. Porto Alegre: Artmed, 2010. Disponível em: <https://www.amazon.com.br/Forma%C3%A7%C3%A3o-Continuada-Professores-Francisco-Imbernon/dp/8536319860>. Acesso em: 29 set. 2025.
- LIBÂNEO, J. C. *Didática e formação de professores: contribuições teórico-práticas*. Porto Alegre: Artmed, 2013. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edreal/a/GB5XHxPcm79MNV5vvLqcwfm/>. Acesso em: 29 set. 2025.
- NÓVOA, A. Formação de professores e profissão docente. In: NÓVOA, A. (Coord.). *Os professores e a sua formação*. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1992. p. 13-33.
- PACHECO, J. *Formação continuada de professores: questões para reflexão*. 2020. Disponível em: <https://www.serdigital.com.br/gerenciador/clientes/ceel/arquivos/19.pdf>. Acesso em: 29 set. 2025.
- SILVA, E. M. A. *Dispositivos metodológicos para a formação continuada de professores: uma abordagem crítico-reflexiva*. 2008. Disponível em: <https://www.serdigital.com.br/gerenciador/clientes/ceel/arquivos/19.pdf>. Acesso em: 29 set. 2025.
- SCHÖN, D. A. *Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed, 2000. Disponível em: <https://www.amazon.com.br/Educando-Profissional-Reflexivo-Donald-Schon/dp/8573076380>. Acesso em: 29 set. 2025.
- ZEICHNER, K. M. *A formação reflexiva de professores: ideias e práticas*. Lisboa: Educa, 1993. Disponível em: <https://www.scribd.com/document/512690928/Zeichner-A-FORMACAO-REFLEXIVA-DE-PROFESSORES-1>. Acesso em: 29 set. 2025.