

A BNCC E A INSTITUCIONALIZAÇÃO CURRICULAR NA ESCOLA MUNICIPAL SÃO JOÃO DA PRATA: DESAFIOS E PERSPECTIVAS DA IMPLEMENTAÇÃO NA EDUCAÇÃO PÚBLICA DE ITAMARAJU–BA

THE BNCC AND CURRICULAR INSTITUTIONALIZATION AT SÃO JOÃO DA PRATA MUNICIPAL SCHOOL: CHALLENGES AND PERSPECTIVES OF IMPLEMENTATION IN PUBLIC EDUCATION IN ITAMARAJU, BAHIA, BRAZIL

 <https://doi.org/10.63330/armv2n6-026>

Submetido em: 22/06/2026 e Publicado em: 30/06/2026

Nilson da Cruz Fonseca

Doutorando em Ciências da Educação - Branner Global University – Estados Unidos

E-mail: merita1942@gmail.com

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5711730078043268>

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-4716-358X>

RESUMO

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) constitui uma das principais políticas educacionais implementadas no Brasil nas últimas décadas, assumindo papel estratégico na organização dos currículos da Educação Básica e na definição dos direitos de aprendizagem dos estudantes. Nesse contexto, o presente estudo pretende analisar o processo de institucionalização curricular da BNCC na Escola Municipal São João da Prata, localizada no município de Itamaraju, Bahia, buscando compreender seus impactos na organização pedagógica, no planejamento docente e nas práticas educativas desenvolvidas pela instituição. A pesquisa fundamenta-se em uma abordagem qualitativa, caracterizando-se como um estudo de caso voltado à compreensão das relações entre política curricular e realidade escolar. Os procedimentos metodológicos incluem análise documental do Projeto Político-Pedagógico, planejamentos pedagógicos, registros institucionais e demais documentos relacionados à implementação da BNCC, além da realização de entrevistas semiestruturadas com gestores, coordenadores pedagógicos e professores da escola. A investigação parte do pressuposto de que a institucionalização curricular constitui um processo complexo, marcado por interpretações, adaptações e ressignificações produzidas pelos sujeitos que atuam no contexto educacional. Espera-se identificar os principais avanços, desafios e possibilidades decorrentes da implementação da BNCC, bem como compreender os mecanismos de regulação pedagógica presentes no cotidiano escolar. Os resultados poderão contribuir para o fortalecimento das discussões sobre currículo, gestão escolar e políticas públicas educacionais, oferecendo subsídios para a melhoria das práticas pedagógicas e para a consolidação de uma educação pública comprometida com a equidade, a qualidade do ensino e a formação integral dos estudantes.



Palavras-chave: BNCC; Currículo; Gestão escolar; Políticas educacionais; Educação pública.

ABSTRACT

The National Common Curricular Base (BNCC) is one of the most significant educational policies implemented in Brazil in recent decades, playing a strategic role in the organization of Basic Education curricula and in defining students' learning rights. In this context, this study aims to analyze the process of curricular institutionalization of the BNCC at Escola Municipal São João da Prata, located in the municipality of Itamaraju, Bahia, seeking to understand its impacts on pedagogical organization, teaching planning, and educational practices developed by the institution. The research is based on a qualitative approach and is characterized as a case study focused on understanding the relationship between curricular policy and school reality. The methodological procedures include document analysis of the Political-Pedagogical Project, pedagogical planning documents, institutional records, and other materials related to the implementation of the BNCC, as well as semi-structured interviews with school managers, pedagogical coordinators, and teachers. The investigation assumes that curricular institutionalization is a complex process marked by interpretations, adaptations, and resignifications produced by educational actors. The study is expected to identify the main advances, challenges, and possibilities resulting from the implementation of the BNCC, as well as to understand the pedagogical regulation mechanisms present in everyday school life. The findings may contribute to strengthening discussions on curriculum, school management, and educational public policies, providing support for improving pedagogical practices and consolidating a public education committed to equity, educational quality, and students' integral development.

Keywords: BNCC; Curriculum; School management; Educational policies; Public education.

1 INTRODUÇÃO

A educação brasileira tem passado por profundas transformações nas últimas décadas, impulsionadas pela necessidade de garantir maior equidade, qualidade e universalização do ensino. Nesse contexto, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) emerge como um dos principais instrumentos normativos voltados para a organização dos currículos da Educação Básica em todo o território nacional. A proposta busca assegurar direitos de aprendizagem comuns aos estudantes, independentemente de sua localização geográfica ou condição social. Conforme Saviani (2021), as políticas curriculares contemporâneas representam mecanismos de organização dos sistemas educacionais e de definição das finalidades formativas da escola pública.



A aprovação da BNCC inaugurou uma nova etapa na formulação curricular brasileira, exigindo dos sistemas de ensino processos de adequação pedagógica, revisão dos documentos institucionais e reorganização das práticas docentes. Nesse cenário, as escolas passaram a desempenhar papel estratégico na materialização das diretrizes curriculares nacionais. De acordo com Lopes (2020), a implementação de políticas curriculares não ocorre de maneira linear, sendo mediada por diferentes interpretações produzidas pelos sujeitos envolvidos nos contextos escolares.

A institucionalização curricular pode ser compreendida como o conjunto de processos pelos quais uma política educacional passa a integrar oficialmente os documentos, as práticas e as rotinas de uma instituição escolar. Tal fenômeno envolve a revisão dos Projetos Político-Pedagógicos, dos planejamentos docentes e dos mecanismos de avaliação da aprendizagem. Para Macedo (2019), a BNCC deve ser analisada não apenas como um documento normativo, mas como um dispositivo que produz novas formas de organização do trabalho pedagógico.

No município de Itamaraju, localizado no extremo sul da Bahia, a implementação da BNCC trouxe desafios específicos relacionados à formação docente, à gestão escolar e às condições estruturais das unidades de ensino. Entre essas instituições encontra-se a Escola Municipal São João da Prata, que atende estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental e constitui um importante espaço para a investigação dos impactos da política curricular nacional no contexto local. Segundo Ball (2016), as políticas educacionais assumem diferentes configurações quando chegam às escolas, sendo reinterpretadas pelos profissionais responsáveis por sua execução.

Diante desse contexto, o presente estudo busca analisar os efeitos da institucionalização da BNCC na organização curricular da Escola Municipal São João da Prata, investigando as transformações promovidas nos processos pedagógicos e administrativos da instituição. A pesquisa pretende contribuir para a compreensão das relações entre políticas curriculares nacionais e práticas escolares locais, oferecendo subsídios para o aperfeiçoamento das ações educacionais voltadas à qualidade do ensino público.

2 JUSTIFICATIVA

A presente pesquisa justifica-se pela relevância que a Base Nacional Comum Curricular assumiu no cenário educacional brasileiro após sua homologação, tornando-se referência obrigatória para a elaboração dos currículos e das práticas pedagógicas da Educação Básica. A BNCC passou a orientar a definição de competências, habilidades e conteúdos essenciais para todos os estudantes do país, promovendo uma ampla reorganização dos sistemas de ensino. Nesse sentido, compreender os efeitos dessa política curricular no cotidiano das escolas públicas constitui uma necessidade acadêmica e social.

Conforme Saviani (2021), as políticas educacionais contemporâneas exercem influência direta sobre a organização dos processos formativos e sobre a qualidade da educação ofertada à população.



A relevância científica desta investigação está relacionada à necessidade de ampliar os estudos acerca dos processos de institucionalização curricular em contextos escolares específicos. Embora a BNCC tenha sido amplamente debatida em âmbito nacional, ainda existem lacunas referentes à forma como suas diretrizes são apropriadas pelas escolas localizadas em municípios do interior brasileiro. A análise da realidade da Escola Municipal São João da Prata possibilitará compreender como uma política educacional nacional é interpretada e materializada em um contexto local. Segundo Ball (2016), as políticas públicas são constantemente reinterpretadas pelos sujeitos responsáveis por sua implementação, produzindo diferentes resultados nos espaços educativos.

Sob a perspectiva social, a pesquisa apresenta significativa importância por contribuir para o fortalecimento das políticas voltadas à melhoria da qualidade da educação pública. A compreensão dos desafios enfrentados pela gestão escolar e pelos docentes durante a implementação da BNCC poderá subsidiar a formulação de estratégias mais adequadas de acompanhamento pedagógico e formação continuada. Além disso, o estudo poderá auxiliar gestores e professores na construção de práticas mais alinhadas às demandas educacionais contemporâneas. De acordo com Libâneo (2022), a qualidade da educação depende da articulação entre políticas públicas, gestão escolar eficiente e práticas pedagógicas contextualizadas.

A escolha da Escola Municipal São João da Prata como campo de investigação justifica-se pela relevância da instituição para a comunidade local e pela sua trajetória no atendimento à Educação Básica. A escola representa um espaço privilegiado para observar os impactos concretos das mudanças curriculares promovidas pela BNCC, especialmente em relação à organização do currículo, ao planejamento docente e aos processos de avaliação da aprendizagem. Conforme Macedo (2019), a análise das experiências escolares concretas permite compreender de forma mais aprofundada os efeitos das reformas curriculares sobre o cotidiano educacional.

A pesquisa também se justifica pela sua contribuição para os estudos sobre políticas públicas educacionais, currículo e gestão escolar, áreas que possuem grande relevância no campo da Educação. Ao investigar a institucionalização da BNCC em uma escola pública do município de Itamaraju, o estudo poderá gerar conhecimentos que auxiliem outras instituições em processos semelhantes de adaptação curricular. Além disso, os resultados poderão contribuir para futuras pesquisas sobre a implementação de políticas curriculares em contextos municipais. Segundo Lopes (2020), os estudos sobre currículo tornam-se mais consistentes quando articulam as diretrizes normativas às experiências vivenciadas pelos sujeitos que atuam nas escolas.



3 REFERENCIAL TEÓRICO

A educação sempre esteve vinculada aos projetos de sociedade construídos em diferentes momentos históricos. Por essa razão, o currículo escolar não pode ser compreendido apenas como uma lista de conteúdo ou habilidades a serem ensinadas, mas como um instrumento que expressa concepções de conhecimento, cultura, cidadania e formação humana. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) surge nesse contexto como uma política pública destinada a orientar os currículos da Educação Básica brasileira, buscando garantir direitos de aprendizagem comuns a todos os estudantes.

Entretanto, sua implementação também suscita debates sobre autonomia escolar, diversidade regional e qualidade da educação. Conforme Saviani (2021), toda política educacional reflete determinadas concepções de sociedade e de formação humana, influenciando diretamente a organização dos sistemas de ensino.

A compreensão da BNCC exige uma reflexão mais ampla sobre o conceito de currículo. Ao longo das últimas décadas, diversos estudiosos passaram a defender que o currículo é um espaço de construção social, no qual conhecimentos, valores e identidades são produzidos e compartilhados. Nessa perspectiva, a escola não apenas transmite conteúdos, mas participa ativamente da formação dos sujeitos e da construção de significados culturais.

De acordo com Silva (2022), o currículo constitui um campo de disputas simbólicas e políticas, uma vez que envolve decisões sobre quais conhecimentos serão considerados legítimos e relevantes para a formação das novas gerações. Dessa forma, a BNCC representa mais do que uma orientação pedagógica; ela se configura como uma política que influencia diretamente a organização da vida escolar.

Ao analisar a implementação da BNCC, torna-se necessário compreender o processo de institucionalização curricular, entendido como a incorporação das diretrizes educacionais aos documentos, práticas e rotinas das instituições escolares. Esse processo não ocorre de maneira automática ou uniforme, pois depende das interpretações realizadas por gestores, coordenadores pedagógicos e professores. Cada escola possui características próprias, vinculadas à sua história, à sua cultura organizacional e às demandas da comunidade em que está inserida. Segundo Sacristán (2020), o currículo oficial sofre constantes adaptações quando chega ao cotidiano escolar, sendo reinterpretado pelos profissionais da educação de acordo com as necessidades concretas dos estudantes e das condições de trabalho existentes.

Outro elemento importante para a análise da BNCC refere-se à regulação pedagógica, conceito que diz respeito aos mecanismos utilizados para orientar e acompanhar o desenvolvimento das práticas educacionais. A partir da implementação da Base, as escolas passaram a reorganizar seus planejamentos, instrumentos de avaliação e processos formativos, buscando alinhamento às competências e habilidades previstas pelo documento. Essa reorganização produz impactos significativos no trabalho docente, exigindo novos conhecimentos, novas metodologias e novas formas de acompanhamento da aprendizagem.



Conforme Ball (2016), as políticas educacionais contemporâneas operam por meio de processos de regulação que influenciam diretamente as práticas pedagógicas e os modos de gestão das instituições escolares.

A BNCC também pode ser analisada sob uma perspectiva crítica, considerando as relações entre currículo, poder e cultura presentes na construção das políticas educacionais. Nesse sentido, torna-se fundamental compreender que os documentos curriculares são produzidos em contextos sociais marcados por interesses diversos e por diferentes visões acerca da educação. Apple (2017) destaca que o currículo não é um instrumento neutro, mas um espaço no qual diferentes grupos disputam a definição dos conhecimentos considerados socialmente relevantes.

De forma semelhante, Lopes (2020) e Macedo (2019) argumentam que as políticas curriculares assumem significados distintos quando são implementadas nas escolas, uma vez que são reinterpretadas pelos sujeitos que atuam nos contextos educacionais. Assim, investigar a institucionalização da BNCC na Escola Municipal São João da Prata possibilita compreender como uma política nacional é vivenciada na realidade concreta da educação pública de Itamaraju, contribuindo para reflexões sobre seus avanços, desafios e possibilidades.

4 METODOLOGIA

A presente pesquisa será desenvolvida por meio de uma abordagem qualitativa, por compreender que os fenômenos educacionais são constituídos por experiências, percepções, significados e relações sociais que não podem ser reduzidos a dados numéricos. A escolha dessa abordagem fundamenta-se na necessidade de compreender como a Base Nacional Comum Curricular tem sido vivenciada pelos profissionais da Escola Municipal São João da Prata e quais impactos essa política curricular tem produzido na organização do trabalho pedagógico. Segundo Minayo (2022), a pesquisa qualitativa permite investigar os significados atribuídos pelos sujeitos às suas experiências, favorecendo uma compreensão mais profunda da realidade estudada. Dessa forma, busca-se analisar a implementação da BNCC a partir das vivências concretas dos atores escolares.

Quanto aos objetivos, a investigação caracteriza-se como uma pesquisa descritiva e exploratória. O caráter descritivo decorre da intenção de retratar os processos de institucionalização curricular observados na escola, identificando suas características, desafios e contribuições para a prática educativa. Por sua vez, o aspecto exploratório justifica-se pela necessidade de aprofundar o conhecimento acerca dos efeitos da BNCC em contextos específicos da educação pública municipal. Conforme Gil (2021), pesquisas exploratórias e descritivas são particularmente relevantes quando o pesquisador pretende compreender fenômenos sociais complexos e ainda pouco investigados em determinadas realidades. Nesse sentido, a pesquisa buscará construir uma análise contextualizada da experiência da escola estudada.



Como estratégia metodológica, será adotado o estudo de caso, tendo como campo de investigação a Escola Municipal São João da Prata, localizada no município de Itamaraju, Bahia. A escolha dessa instituição decorre de sua relevância educacional para a comunidade local e de sua experiência no processo de implementação das diretrizes estabelecidas pela BNCC. O estudo de caso possibilita uma análise aprofundada de uma realidade específica, permitindo compreender as particularidades dos fenômenos investigados em seu contexto natural. Segundo Yin (2015), essa modalidade de pesquisa é especialmente indicada quando se pretende examinar acontecimentos contemporâneos inseridos em contextos reais e complexos. Assim, a investigação buscará compreender como a política curricular nacional se materializa no cotidiano escolar.

A produção dos dados ocorrerá por meio da análise documental e da realização de entrevistas semiestruturadas. A análise documental contemplará o Projeto Político-Pedagógico da escola, os planejamentos pedagógicos, os registros institucionais e demais documentos relacionados à implementação da BNCC. As entrevistas serão realizadas com gestores, coordenadores pedagógicos e professores que atuam na instituição, permitindo conhecer suas percepções sobre as mudanças curriculares promovidas pela Base. Conforme Lüdke e André (2021), a combinação de diferentes instrumentos de coleta favorece uma compreensão mais abrangente do fenômeno investigado, permitindo o confronto entre os dados documentais e os relatos dos participantes.

Os dados obtidos serão analisados por meio da técnica de análise de conteúdo, buscando identificar categorias temáticas relacionadas à institucionalização curricular, à regulação pedagógica e aos impactos da BNCC na prática educativa. Essa técnica permitirá interpretar os discursos dos participantes e os documentos institucionais de forma sistemática, evidenciando sentidos, recorrências e significados presentes nas informações coletadas. De acordo com Bardin (2016), a análise de conteúdo constitui um importante instrumento para a interpretação de dados qualitativos, possibilitando a construção de inferências fundamentadas sobre a realidade estudada. Espera-se, assim, produzir conhecimentos que contribuam para a compreensão dos efeitos da BNCC na educação pública e para o fortalecimento das práticas pedagógicas desenvolvidas no contexto escolar investigado.

5 RESULTADOS ESPERADOS

Espera-se que esta pesquisa possibilite uma compreensão mais ampla e sensível acerca dos efeitos da Base Nacional Comum Curricular na realidade da Escola Municipal São João da Prata, considerando não apenas os aspectos formais da organização curricular, mas também as experiências vivenciadas pelos profissionais que atuam diariamente no processo educativo. A investigação pretende revelar como a BNCC tem sido incorporada ao cotidiano escolar e de que maneira suas orientações influenciam o planejamento das aulas, a definição dos conteúdos e as práticas de ensino.



Conforme Libâneo (2022), as políticas educacionais adquirem significado concreto quando são materializadas nas relações estabelecidas entre gestores, professores e estudantes no ambiente escolar. Dessa forma, espera-se compreender como essa política nacional se manifesta na realidade local da educação pública.

Outro resultado esperado consiste na identificação das percepções construídas pelos professores e gestores acerca da implementação da BNCC. Considera-se que os profissionais da educação desempenham papel fundamental na efetivação das políticas curriculares, uma vez que são eles os responsáveis por transformar as orientações normativas em experiências concretas de aprendizagem. Nesse sentido, a pesquisa deverá evidenciar sentimentos, expectativas, desafios e possibilidades relacionados ao processo de adaptação curricular vivenciado pela escola. Segundo Ball (2016), as políticas educacionais são constantemente interpretadas e ressignificadas pelos sujeitos que atuam nos contextos escolares, produzindo experiências diversas conforme as características de cada instituição.

Espera-se também compreender como a institucionalização da BNCC tem contribuído para fortalecer os processos de planejamento pedagógico e de organização curricular da escola. A pesquisa buscará identificar se houve maior alinhamento entre os documentos institucionais, os objetivos de aprendizagem e as práticas desenvolvidas em sala de aula. Além disso, pretende-se analisar de que forma o Projeto Político-Pedagógico, os planos de ensino e os instrumentos avaliativos foram reorganizados para atender às exigências da Base. Conforme Sacristán (2020), o currículo ganha significado quando deixa de ser apenas um documento oficial e passa a orientar efetivamente as ações educativas desenvolvidas pelos professores.

A investigação pretende ainda evidenciar os desafios enfrentados pela comunidade escolar durante o processo de implementação da BNCC, especialmente aqueles relacionados à formação continuada, às condições de trabalho docente e à necessidade de adequação das práticas pedagógicas às novas demandas curriculares. Compreender essas dificuldades poderá contribuir para a construção de estratégias mais eficazes de apoio aos profissionais da educação e para o fortalecimento da gestão escolar. De acordo com Saviani (2021), a efetividade das políticas educacionais depende não apenas da qualidade das propostas formuladas pelos órgãos governamentais, mas também das condições concretas oferecidas para sua execução nas escolas.

Por fim, espera-se que os resultados produzidos por esta pesquisa contribuam para ampliar as reflexões sobre a BNCC enquanto política social voltada à promoção da equidade educacional e da garantia dos direitos de aprendizagem. A análise da experiência da Escola Municipal São João da Prata poderá oferecer elementos importantes para a compreensão dos avanços, limites e possibilidades dessa política no contexto da educação pública municipal.



Além disso, o estudo poderá subsidiar futuras ações de planejamento, formação docente e gestão curricular, fortalecendo o compromisso da escola com uma educação democrática, inclusiva e socialmente referenciada. Conforme Lopes (2020), a investigação das experiências concretas vividas pelas escolas é fundamental para compreender os efeitos reais das políticas curriculares e aprimorar os processos educativos desenvolvidos em diferentes contextos sociais.

6 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Espera-se que a presente pesquisa contribua para ampliar a compreensão sobre os efeitos da Base Nacional Comum Curricular na realidade da Escola Municipal São João da Prata, evidenciando como uma política educacional de alcance nacional é incorporada ao cotidiano de uma instituição pública localizada no interior da Bahia. A investigação pretende demonstrar que a implementação da BNCC não se limita à adequação de documentos oficiais, mas envolve transformações significativas nas práticas pedagógicas, nos processos de planejamento e nas relações estabelecidas entre os diferentes sujeitos que compõem a comunidade escolar. Conforme Libâneo (2022), as políticas educacionais produzem impactos concretos quando são apropriadas pelos profissionais que atuam diretamente nos espaços de ensino e aprendizagem.

Outro resultado esperado consiste na identificação das principais mudanças ocorridas na organização curricular da escola após a implementação da BNCC. A pesquisa deverá revelar de que forma as competências e habilidades previstas pelo documento passaram a orientar os planejamentos pedagógicos, a seleção dos conteúdos e os processos avaliativos desenvolvidos pelos professores. Espera-se verificar que a institucionalização curricular promoveu uma maior sistematização das práticas educativas e favoreceu o alinhamento entre os objetivos de aprendizagem e as ações pedagógicas realizadas em sala de aula. Segundo Sacristán (2020), as reformas curriculares tendem a influenciar significativamente a estrutura organizacional das escolas e a redefinir as práticas docentes.

A pesquisa também pretende evidenciar os desafios enfrentados pelos profissionais da educação durante o processo de implementação da BNCC. Espera-se identificar dificuldades relacionadas à formação continuada, à adaptação dos materiais pedagógicos, à compreensão das novas orientações curriculares e às condições de trabalho existentes na escola. Ao mesmo tempo, acredita-se que os resultados poderão demonstrar o esforço dos professores e gestores na construção de estratégias que possibilitem atender às exigências da política curricular sem perder de vista as necessidades específicas dos estudantes e da comunidade local. Conforme Ball (2016), as políticas educacionais são constantemente reinterpretadas pelos sujeitos que as executam, produzindo respostas diversas diante dos desafios encontrados.

Outro aspecto que se espera evidenciar refere-se ao fortalecimento da gestão pedagógica e dos mecanismos de acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem. A investigação poderá demonstrar que a BNCC contribuiu para ampliar os espaços de planejamento coletivo, de reflexão sobre a prática



docente e de monitoramento dos resultados educacionais. Além disso, espera-se identificar avanços na articulação entre gestão escolar, coordenação pedagógica e corpo docente, favorecendo a construção de ações mais integradas em torno dos objetivos educacionais da instituição. De acordo com Luck (2021), a gestão escolar assume papel fundamental na consolidação das políticas educacionais e na promoção da qualidade do ensino.

Por fim, espera-se que os resultados obtidos contribuam para o fortalecimento das discussões acadêmicas sobre currículo, políticas públicas e gestão educacional, oferecendo elementos que auxiliem outras escolas e redes de ensino em seus processos de implementação curricular. A experiência da Escola Municipal São João da Prata poderá servir como referência para reflexões acerca dos avanços, limites e possibilidades da BNCC enquanto política social voltada à garantia do direito à educação. Além disso, a pesquisa poderá fornecer subsídios para futuras ações de formação docente e aperfeiçoamento das práticas pedagógicas, contribuindo para a construção de uma educação pública mais democrática, inclusiva e comprometida com a formação integral dos estudantes. Conforme Lopes (2020), a análise das experiências concretas das escolas é essencial para compreender os impactos reais das políticas curriculares e orientar processos de melhoria da qualidade educacional.

7 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Base Nacional Comum Curricular representa uma das mais importantes políticas educacionais implementadas no Brasil nas últimas décadas, constituindo-se como um instrumento de orientação curricular voltado para a garantia dos direitos de aprendizagem dos estudantes da Educação Básica. Ao propor referenciais comuns para todo o território nacional, a BNCC busca promover maior equidade educacional, sem desconsiderar as especificidades culturais e sociais presentes nos diferentes contextos escolares. Nesse cenário, compreender seus efeitos sobre a organização curricular das escolas públicas torna-se uma tarefa fundamental para a análise das políticas educacionais contemporâneas. Conforme Saviani (2021), a efetividade das políticas públicas depende de sua capacidade de dialogar com as realidades concretas em que são implementadas.

A realização desta pesquisa permitirá compreender de forma mais aprofundada como o processo de institucionalização da BNCC ocorre no cotidiano da Escola Municipal São João da Prata, evidenciando as transformações produzidas nos documentos institucionais, no planejamento pedagógico e nas práticas docentes. Mais do que identificar mudanças formais, o estudo buscará analisar os significados atribuídos pelos profissionais da educação às novas orientações curriculares e os desafios enfrentados durante sua implementação. Segundo Sacristán (2020), o currículo ganha sentido quando é apropriado pelos sujeitos que atuam na escola e transformado em práticas efetivas de ensino e aprendizagem.



Ao longo da investigação, espera-se demonstrar que a implementação da BNCC constitui um processo complexo, marcado por avanços, desafios e constantes adaptações. Embora o documento apresente diretrizes comuns para a organização curricular, sua materialização depende das condições institucionais, dos recursos disponíveis e da capacidade dos profissionais da educação de interpretar e contextualizar suas orientações. Nesse sentido, a pesquisa poderá evidenciar que a efetividade das políticas curriculares está diretamente relacionada à valorização dos professores, à formação continuada e ao fortalecimento da gestão escolar. Conforme Ball (2016), as políticas educacionais assumem diferentes configurações quando chegam aos contextos locais, sendo constantemente reinterpretadas pelos atores envolvidos em sua execução.

A investigação também poderá contribuir para ampliar as reflexões sobre a relação entre políticas curriculares nacionais e práticas educativas desenvolvidas em escolas públicas localizadas em municípios do interior brasileiro. Ao analisar a realidade da Escola Municipal São João da Prata, o estudo oferecerá elementos importantes para compreender como os princípios da BNCC são articulados às necessidades específicas da comunidade escolar. De acordo com Macedo (2019), as políticas curriculares somente alcançam sua finalidade quando conseguem estabelecer diálogo entre as orientações normativas e as demandas concretas dos sujeitos envolvidos no processo educativo.

Por fim, acredita-se que esta pesquisa poderá contribuir para o fortalecimento das discussões acadêmicas sobre currículo, gestão escolar e políticas públicas educacionais, oferecendo subsídios para futuras investigações e para o aperfeiçoamento das práticas pedagógicas nas escolas públicas. Espera-se que os conhecimentos produzidos auxiliem gestores, coordenadores pedagógicos e professores na construção de estratégias capazes de promover uma educação mais democrática, inclusiva e socialmente referenciada.

Conforme Lopes (2020), a análise crítica das experiências escolares constitui um caminho indispensável para compreender os impactos das políticas curriculares e fortalecer a qualidade da educação pública brasileira. Dessa forma, o estudo reafirma a importância de investigar os efeitos da BNCC a partir das experiências vividas nas escolas, reconhecendo o papel dos profissionais da educação na construção cotidiana de uma aprendizagem significativa e transformadora.

REFERÊNCIAS

- APPLE, Michael W. Ideologia e currículo. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.
- BALL, Stephen J. Educação global S.A.: novas redes políticas e o imaginário neoliberal. Ponta Grossa: UEPG, 2016.
- BARDIN, Laurence. Análise de conteúdo. São Paulo: Edições 70, 2016.



- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.
- GIL, Antonio Carlos. Métodos e técnicas de pesquisa social. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2021.
- LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e prática. 6. ed. Goiânia: Alternativa, 2022.
- LOPES, Alice Casimiro. Políticas de currículo em um enfoque discursivo. Curitiba: CRV, 2020.
- LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. 3. ed. Rio de Janeiro: E.P.U., 2021.
- MACEDO, Elizabeth. Base Nacional Comum Curricular: novas formas de sociabilidade produzindo sentidos para educação. Revista e-Curriculum, São Paulo, v. 17, n. 4, p. 1562-1585, 2019.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza. Pesquisa social: teoria, método e criatividade. 35. ed. Petrópolis: Vozes, 2022.
- SACRISTÁN, José Gimeno. O currículo: uma reflexão sobre a prática. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2020.
- SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil. 6. ed. Campinas: Autores Associados, 2021.
- SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. 4. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2022.
- YIN, Robert K. Estudo de caso: planejamento e métodos. 5. ed. Porto Alegre: Bookman, 2015.